



الاختبارات الكتابية الموحدة

سنوات : ثلاثة - رابعة - خامسة

إشراف

المتفقد العام : بلقاسم خلواوي

المساعد البيداغوجي : عزوز المسعودي

تفقدية المدارس الابتدائية للغة العربية بالجريدة

ماي 2019



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

تقديرات المدارس الابتدائية للغة العربية بالجزيرة

السنة الدراسية 2019/2018 :

الاختبار الكتابية الموحدة الثالثة - الرابعة - الخامسة



إشراف:

سمير الجباري - مقيّد عام للمدارس الابتدائية

عزوز المسعودي - مساعد مديروا عوحي



الفهرس



الصفحة	المحتوى	ع/د
02	الفهرس	1
04	الإهداء	2
05	القراءة	
06	القراءة س 3 + مقاييس الإصلاح	(3)-
11	القراءة س 4 + مقاييس الإصلاح	(4)-
16	القراءة س 5 + مقاييس الإصلاح	(5)-
21	قواعد اللغة	
22	قواعد اللغة س 3 + مقاييس الإصلاح + توصيات خاصة بالإملاء	(6)-
26	قواعد اللغة س 4 + مقاييس الإصلاح + توصيات خاصة بالإملاء	(7)-
31	قواعد اللغة س 5 + مقاييس الإصلاح + توصيات خاصة بالإملاء	(8)-
36	الإنتاج الكتابي	
37	الإنتاج الكتابي س 3 + مقاييس الإصلاح	(9)-
39	الإنتاج الكتابي س 4 + مقاييس الإصلاح	(10)-
41	الإنتاج الكتابي س 5 + مقاييس الإصلاح	(11)-

44

الإيقاظ العلمي

45

(12)- الإيقاظ العلميّ س 3 + مقاييس الإصلاح

53

(13)- الإيقاظ العلميّ س 4 + مقاييس الإصلاح

61

(14)- الإيقاظ العلميّ س 5 + مقاييس الإصلاح

69

الرياضيات

70

(15)- الرياضيات س 3 + مقاييس الإصلاح + الحساب الذهنيّ

78

(16)- الرياضيات س 4 + مقاييس الإصلاح + الحساب الذهنيّ

87

(17)- الرياضيات س 5 + مقاييس الإصلاح + الحساب الذهنيّ

96

الملاحق



إهداء

إلى كُلِّ المُرَبِّينَ بدائرة الجريسة للغة العربيّة الذين :

- ✓ أَصْرُوا كهادتهم على النجاح رغم تعدّد الصّعوبات وتنوعها،
- ✓ شاركوا بكثافة في تقديم مقترحات جدية،
- ✓ ساهموا بفعالية في مختلف اللجان المحلية،

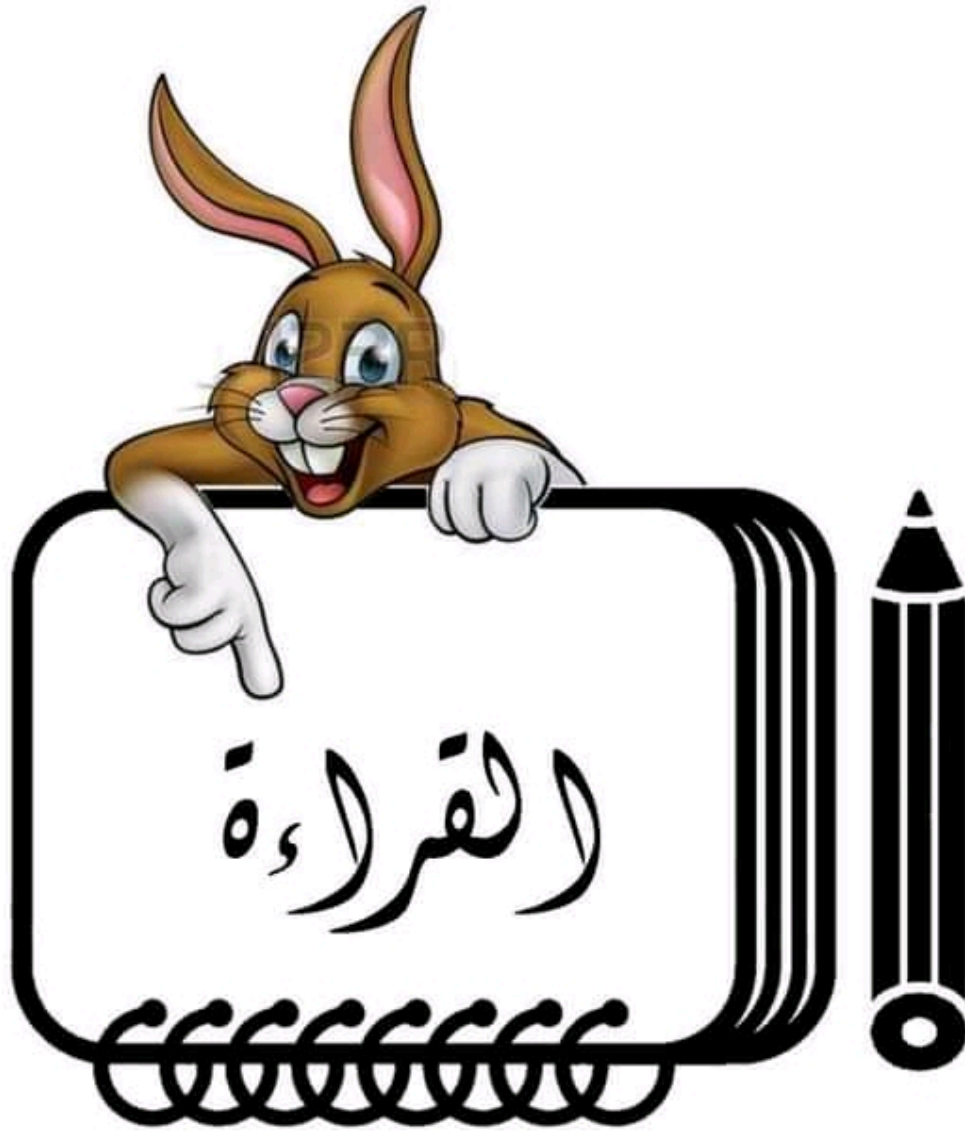
إلى كُلِّ السّادة المديرين بدائرة الجريسة للغة العربيّة الذين :

- ✓ اجتهدوا وتعبوا من أجل توفير مميّهات النجاح.

إلى كلِّ هؤلاء نهدي مخرجات هذا العمل المتواضع راجين أن

يمثل موردا جدياً يتمّ توظيفه أثناء التدريس والتّقييم.

سمير الجباري





المنذوبة الجهوية
للتربية بالكاف

عُنُقُودُ الْعِنَبِ

تَجْمَعُ أَفْرَادُ عَائِلَتِنَا كَمَا هِيَ الْعَادَةُ قُرْبَ شَجَرَةِ التِّينِ، لِلإِحْتِفَالِ بِالْعِيدِ الْمُتَوِيِّ لِمِيلَادِ جَدَّتِي "صَالِحَةَ".

مَضَى الْوَقْتُ سَرِيعًا حَتَّى أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ، وَفَجْأَةً صَمَتَتْ جَدَّتِي لَحْظَاتٍ ثُمَّ نَادَتْني: "تَعَالِ يَا أَحْمَدُ! إصْعَدِ السُّلَّمِ الْخَشَبِيَّ واقْطِفْ ذَلِكَ الْعُنُقُودَ".
إِلْتَفَتْنَا جَمِيعًا نَحْوَ شَجَرَةِ الْعِنَبِ مُنْدَهَشِينَ وَقَدْ غَطَّتْ خُيُوطُ الْعِنَكَبُوتِ أَوْرَاقَهَا.
تَفَحَّصْنَا الْمَكَانَ جَيِّدًا دُونَ جَدْوَى، فَقُلْتُ سَاخِرًا: "لَقَدْ مَرَّ أَكْثَرُ مِنْ شَهْرٍ عَلَى مَوْسِمِ جَنِيِّ الْعِنَبِ يَا جَدَّتِي. يَبْدُو أَنَّ نَظْرَكَ قَدْ ضَعُفَ كَثِيرًا!"

رَدَّتْ جَدَّتِي غَاضِبَةً: "تَثَبَّتْ مَلِيًّا، إِنِّي أَرَاهُ هُنَاكَ كَبِيرًا وَنَاضِجًا. مَالِكٌ؟ أَلَا تَرَى؟"
صَعَدْتُ السُّلَّمِ مُتَشَكِّكًا، وَمَدَدْتُ يَدَيَّ بَيْنَ الْأَوْرَاقِ الْخَشِينَةِ مُتَحَسِّسًا، حَتَّى وَجَدْتُهُ:
إِنَّهُ عُنُقُودٌ كَبِيرٌ مِنَ الْعِنَبِ الْأَحْمَرِ، حَبَاتُهُ مَلْسَاءُ نَاضِجَةٌ.

قَالَتْ جَدَّتِي مُخَاطِبَةً وَالِدِي: "هَذِهِ مُفَاجَأَتِي إِلَيْكُمْ هَذِهِ السَّنَةُ ... اغْسِلْ عُنُقُودَ الْعِنَبِ جَيِّدًا، ثُمَّ ضَعُهُ فِي الطَّبَقِ النُّحَاسِيِّ. عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَنَاوَلُوا مِنْهُ كَيْ تَبْقَى الْعَائِلَةُ مُمَاسِكَةً كَالْعُنُقُودِ".

وليد إخلاصي - زهرة الصندل

① - الشَّرْمُ:

أ / - أَعْوَضُ الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

تَفَحَّصْنَا الْمَكَانَ جَيِّدًا دُونَ جَدْوَى ← تَفَحَّصْنَا الْمَكَانَ جَيِّدًا دُونَ

ب / - أَعْوَضُ الْعِبَارَةَ بِأُخْرَى تُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ. ←

ج / - أَعْوَضُ الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِأُخْرَى تُفِيدُ عَكْسَ الْمَعْنَى الْمَقْصُودِ:

صَعَدْتُ السُّلَّمُ مُتَشَكِّكًا ← صَعَدْتُ السُّلَّمُ

② - أَرِطُ بِسَهْمٍ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْحَدَثِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ:

الأمُّ
الأبُّ
الأبناء والأحفادُ
بيتُ العنكبوتِ
الجدةُ
أحمدُ

قَطَفَ عَنْقُودَ الْعِنَبِ.
حَضَرَ الْإِحْتِفَالَ فِي بَيْتِ الْجَدَّةِ.
غَسَلَ حَبَّاتِ الْعِنَبِ.
تَنَاوَلَ حَبَّاتِ الْعِنَبِ.
أَخْفَى عَنْقُودَ الْعِنَبِ.
أَخْفَى أَوْزَاقَ شَجَرَةِ الْعِنَبِ

③ - أَضَعُ فِي إِطَارِ الْإِفَادَةِ الصَّحِيحَةَ:

سَلِمَ عَنْقُودُ الْعِنَبِ مِنْ هَجَمَاتِ الْحَشَرَاتِ وَالطُّيُورِ:

• لِأَنَّ الْجَدَّةَ تَحْرُسُهُ كَامِلَ الْيَوْمِ.

• لِأَنَّهُ مُحَاطٌ بِغُلَافٍ بِلَاسْتِيكِيٍّ.

• لِأَنَّ خُيُوطَ الْعَنْكَبُوتِ تُحِيطُ بِهِ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

مع 2 3/....	④ - أَضَعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ: - نَظُنُّ الْجَدَّةَ أَنَّ تَنَاوُلَ كُلِّ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ مِنْ عُنُقُودِ الْعَنْبِ: ☐ ☐ ☐ • سَيَجْعَلُهُمْ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَسَيَعِيشُونَ طَوِيلًا. • سَيُذَيِّمُ الْعِلَاقَاتِ الْحَسَنَةَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ. • سَيَجْعَلُهُمْ يَعْتَنُونَ بِشَجَرَةِ الْعَنْبِ. ♦♦♦♦♦♦♦♦ ⑤ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْقَرْيَنَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ فِكْرَةٍ مِمَّا يَلِي: - الْعَائِلَةُ تَوَاطِبُ عَلَى الْأَحْتِفَالِ بِعِيدِ مِيلَادِ الْجَدَّةِ. : <u>الْقَرْيَنَةُ:</u> - الْجَدَّةُ حَرِيصَةٌ عَلَى سَلَامَةِ صِحَّةِ أَبْنَائِهَا وَأَحْفَادِهَا. : <u>الْقَرْيَنَةُ:</u> - تَفَاجَأَ الْحَاضِرُونَ مِنْ وُجُودِ عُنُقُودِ الْعَنْبِ فِي هَذَا الْوَقْتِ مِنَ السَّنَةِ. : <u>الْقَرْيَنَةُ:</u> ♦♦♦♦♦♦♦♦ ⑥ - سَخِرَ أَحْمَدُ مِنْ طَلَبِ جَدَّتِهِ وَقَالَ لَهَا: " يَبْدُو أَنَّ نَظَرَكَ قَدْ ضَعُفَ كَثِيرًا". مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ لِمَذَا؟
مع 2 3/....	
مع 3 3/....	

جدول إسناد الأعداد

مع 1 أ (الصحة)	مع 1 ب (الاسترسال)	مع 1 ج (التنظيم)	مع 2 (معالجة النص)	مع 3 (إبداء الرأي)	المجموع
1.5 /	1.5 /	2 /	12 /	3 /	20 /

المادة: القراءة

1- الشَّرْحُ:

أ/ - أَعُوْضُ الْمَفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

تَفَحَّصْنَا الْمَكَانَ جَيِّدًا دُونَ حَلَوَى ← تَفَحَّصْنَا الْمَكَانَ جَيِّدًا دُونَ فَائِدَةٍ - دُونَ مَنْفَعَةٍ ... (0.5)

ب/ - أَعُوْضُ الْعِبَارَةَ بِأُخْرَى تُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ. ← اقْتَرَبَ مَوْعِدُ غُرُوبِ الشَّمْسِ - دَنَا مَوْعِدُ غُرُوبِ الشَّمْسِ

أَقْبَلَ الْغُرُوبِ - كَادَتِ الشَّمْسُ تَقْرُبُ - ... (0.5)

ج/ - أَعُوْضُ الْمَفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى تُفِيدُ عَكْسَ الْمَعْنَى الْمَقْصُودِ:

صَعِدْتُ السُّلَّمِ مُتَشَكِّكًا ← صَعِدْتُ السُّلَّمِ مُتَاكِدًا - مُتَيَقِّنًا - وَاثِقًا ... (0.5)

2 - أَرِطُ بِهِمْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْحَدَثِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ:

الْأُمُّ	قَطَفَ عُقُودَ الْعِنَبِ.
الْأَبُ	حَضَرَ الْإِحْتِفَالَ فِي بَيْتِ الْجَدَّةِ.
الْأَبْنَاءُ وَالْأَحْفَادُ	غَسَلَ حَبَّاتِ الْعِنَبِ.
بَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ	تَنَاوَلَ حَبَّاتِ الْعِنَبِ.
الْجَدَّةُ	أَخْفَى عُقُودَ الْعِنَبِ.
أَحْمَدُ	أَخْفَى أَوْرَاقَ شَجَرَةِ الْعِنَبِ

ملاحظة: ينال المتعلم 0.5 نقطة عن كل إجابة صحيحة.

- إذا ربط المتعلم شخصية بأكثر من حدث واحد ينال صفرا (يستثنى من ذلك الأبناء والأحفاد).

3 - أَضَعُ فِي إِطَارِ الْإِفَادَةِ الصَّحِيحَةَ:

سَلِمَ عُقُودُ الْعِنَبِ مِنْ هَجَمَاتِ الْحَشَرَاتِ وَالطُّيُورِ:

• لِأَنَّ الْجَدَّةَ تَحْرُسُهُ كَامِلَ الْيَوْمِ.

• لِأَنَّهُ مُحَاطٌ بِغُلَافٍ بِلَاسْتِيكِيٍّ.

• لِأَنَّ خُيُوطَ الْعَنْكَبُوتِ تُحِيطُ بِهِ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

مع 2

1.5/....

مع 2

3 /

مع 2

1.5/....

مع 2 3/....	ملاحظة: ينال المتعلم 1.5 نقطة إذا كانت إجابته صحيحة. - إذا أحاط المتعلم بالإفادتين 1 (إجابة محتملة) و 3 (إجابة متأكدة) تُسند له نقطة واحدة فقط. - إذا أجاب المتعلم إجابة صحيحة وأضاف إجابة خاطئة للإجابة الصحيحة (الإفادة 2) ينال صفراً. 4 - أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة: - تَقُلُّ الْجَدَّةُ أَنَّ تَنَاوُلَ كُلِّ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ مِنْ عُنُقُودِ الْعِنَبِ: ☐ سَيَجْعَلُهُمْ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَسَيَعِيشُونَ طَوِيلًا. X ☐ سَيُذَيِّمُ الْعِلَاقَاتِ الْحَسَنَةَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ. ☐ سَيَجْعَلُهُمْ يَعْتَنُونَ بِشَجَرَةِ الْعِنَبِ.
مع 2 3/....	ملاحظة: إذا وضع المتعلم علامة أمام الإفادتين 2 (إجابة متأكدة) و 3 (إجابة محتملة) تُسند له نقطة واحدة فقط. - إذا أجاب المتعلم إجابة صحيحة وأضاف إجابة خاطئة للإجابة الصحيحة (الإفادة 1) ينال صفراً. 5 - أَسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْقَرْيَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ فِكْرَةٍ مِمَّا يَلِي: - الْعَائِلَةُ تُوَاطِبُ عَلَى الْأَحْتِفَالِ يَوْمَ مِيلَادِ الْجَدَّةِ. <u>الْقَرْيَةُ:</u> تَجْمَعُ أَفْرَادَ عَائِلَتِنَا كَمَا هِيَ الْعَادَةُ قَرَبَ شَجَرَةِ الثِّينِ - الْجَدَّةُ حَرِيصَةٌ عَلَى سَلَامَةِ صِحَّةِ أَبْنَائِهَا وَأَحْفَادِهَا. <u>الْقَرْيَةُ:</u> اغْسِلْ عُنُقُودَ الْعِنَبِ جَيِّدًا - تَفَاجَأَ الْحَاضِرُونَ مِنْ وُجُودِ عُنُقُودِ الْعِنَبِ فِي هَذَا الْوَقْتِ مِنَ السَّنَةِ. <u>الْقَرْيَةُ:</u> التَفَتْنَا جَمِيعًا نَحْنُ شَجَرَةِ الْعِنَبِ مِنْتَهَشِينَ
مع 3 3/....	ملاحظة: ينال المتعلم نقطة عن كل قرية صحيحة. 6 - سَخِرَ أَحْمَدُ مِنْ طَلَبِ جَدَّتِهِ وَقَالَ لَهَا: " يَبْدُو أَنَّ نَظْرَكَ قَدْ ضَعُفَ كَثِيرًا". مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ لِمَذَا؟ تَقْبَلُ كُلَّ إجابة منطقية مبررة تدل على استهجان السخرية من المسنين . (أمثلة: من العادي أن يصل الإنسان إلى مرحلة من الضعف - الكبار قدموا خدمات لأبنائهم وأحفادهم لما كانوا في صحة جيدة ...) العدد المسند يتراوح بين 0 و 3 نقاط ويراعى في ذلك تواتر الأخطاء ووضوح الكتابة وحسن العرض.

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 (إبداء الرأي)	مع 2 (معالجة النص)	مع 1 ج (التنظيم)	مع 1 ب (الاسترسال)	مع 1 أ (الصحة)
20 /	3 /	12 /	2 /	1.5 /	1.5 /



في بيت الجد

وَضَعْتُ كُتُبِي وَدَفَاتِرِي وَشَيْئًا مِنْ مَلَابِيسِي فِي حَقِيبَةٍ صَغِيرَةٍ، وَحَزَمْتُهَا مُعَلِّنًا بِذَلِكَ بَدْءَ زِيَارَتِي إِلَى بَيْتِ جَدِّي رَحِمَهُ اللَّهُ. نَحْنُ فِي الْعَاشِرِ مِنْ جُوانَ وَلَمْ يَبْقَ سِوَى أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ عَلَى مَوْعِدِ انْطِلَاقِ الْأُمْتِحَانَاتِ الْكِتَابِيَّةِ.

كَانَتْ جَدَّتِي حَفِظَهَا اللَّهُ تَنْتَظِرُنِي أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ يَأْتِسَامَتِهَا الْمَعْهُودَةُ. وَمَا إِنِّ وَصَلْتُ حَتَّى أَمْسَكْتُ يَدَيْهَا وَقَالَتْ: "أَهْلًا بِكَ يَا أَحْمَدُ فِي بَيْتِ الْجَدِّ".

وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقُ حَتَّى وَلَجْنَا غُرْفَةَ جَدِّي. إِنَّهَا غُرْفَةٌ بِهَا كُرْسِيٌّ خَشَبِيٌّ قَدِيمٌ، وَمِنْضَدَةٌ صَغِيرَةٌ، وَمَصَابِيحُ زَيْتِيَّةٌ، وَبَعْضُ الشَّمْعَاتِ.

مَسَحَتْ جَدَّتِي عَلَى رَأْسِي ثُمَّ قَالَتْ: "فِي هَذِهِ الْغُرْفَةِ أَلْفَ جَدِّكَ أَهَمَّ كُتُبِهِ وَمَوْسُوعَاتِهِ. وَحَرَّرَ كُلَّ مُحَاضَرَاتِهِ وَمَقَالَاتِهِ. بِفَضْلِ هَذِهِ الْغُرْفَةِ ذَاعَ صَيْتُ جَدِّكَ وَرَدَّدَتْ الْأَلْسُنُ اسْمَهُ".

صَدَمَنِي الْمَشْهُدُ وَأَرْبَكَنِي الْقَوْلُ، فَالْقَيْتُ نَظْرَةً ثَانِيَةً لِأَكْثِيفِ الْغُرْفَةِ فَإِذَا الرُّفُوفُ مَلَأَى بِأَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْمَجْلَدَاتِ وَالْكَتُبِ وَالْكَرَاسَاتِ. فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ فَقَطْ أَدْرَكْتُ مَعْنَى مَا قَالَتْهُ جَدَّتِي وَهِيَ تَفْتَحُ الْبَابَ: "أَهْلًا بِكَ فِي بَيْتِ الْجَدِّ".

أَمْسَكْتُ يَدَيْ جَدَّتِي قَائِلًا: "الْيَوْمَ فَقَطْ تَعَلَّمْتُ دَرْسًا يَعْيشُ كَثِيرُونَ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا ثُمَّ يَرْحَلُونَ دُونَ أَنْ يُدْرِكُوهُ. كَمْ كُنْتُ سَازِجًا وَأَنَا نِيًّا حِينَ طَالَبْتُ عَائِلَتِي بِغُرْفَةٍ وَاسِعَةٍ مُرِيحَةٍ، وَأَنَاثٍ فَاخِرٍ، وَمُكَيَّفٍ يُخَفِّفُ عَنِّي وَطْأَةَ الْحَرِّ".

أريج بواشقجي - عن العربي الصغير (بتصرف)

1 - اكتب أمام كل حدث مكان وقوعه:

.....	←	وَضَعَ أُمِّتَهُ فِي حَقِيْبَةٍ صَغِيرَةٍ.
.....	←	حَرَّرَ الْجَدُّ أَهْمَ كُتُبِهِ وَمَوْسُوعَاتِهِ.
.....	←	يُنْجِزُ الْأُمْتَحَانَاتِ الْكِتَابِيَّةَ.
.....	←	تَتَرَقَّبُ حَفِيدَهَا.

2 - أضع في إطار الدرس الذي تعلّمه الكاتب بعد زيارة بيت جدّته:

- أَهْمِيَّةُ زِيَارَةِ الْأَقَارِبِ.
- بِالْعَمَلِ وَالْاجْتِهَادِ يُحَقِّقُ الْإِنْسَانُ النُّجَاحَ.
- الْمُكَيِّفَاتُ تُخَفِّفُ وَطْأَةَ الْحَرِّ.

3 - أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:

إِنْتَقَلَ الطِّفْلُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهِ:

- ☐ لِيَرَاجِعَ دُرُوسَهُ اسْتِعْدَادًا لِلْأُمْتِحَانِ.
- ☐ لِأَنَّهُ لَمْ يَزُرْهَا مِنْذُ مُدَّةٍ.
- ☐ بَحْثًا عَنْ ظُرُوفٍ جَيِّدَةٍ لِلْمُرَاجَعَةِ.

4 - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْقَرِيْنَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ فِكْرَةٍ:

- الرَّأْيُ لَا يَعْرِفُ غَرْفَةَ جَدِّهِ قَبْلَ هَذِهِ الزِّيَارَةِ.

الْقَرِيْنَةُ:

مع 2

--	--	--	--

3 /

مع 2

--	--	--	--

1.5 /

مع 2

--	--	--	--

3 /

مع 2

	- الأُمْتِحَانَاتُ الْكِتَابِيَّةُ تُجْرَى بَعْدَ مُتْتَصِفِ شَهْرِ جُوَانٍ. الْقُرْبَنَةُ: ♦♦♦♦♦♦♦♦♦♦ - الْجَدَّةُ تَعْلَمُ بِمَوْعِدِ قُدُومِ حَفِيدِهَا. الْقُرْبَنَةُ: ♦♦♦♦♦♦♦♦♦♦ ⑤ - أَعْوِضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى: - أَهْلًا بِكَ فِي بَيْتِ الْجَدِّ. ← أَهْلًا بِكَ فِي بَيْتِ - وَلَجْنَا غُرْفَةَ جَدِّي. ← غُرْفَةَ جَدِّي - يُخَفِّفُ عَنِّي وَطْأَةُ الْحَرِّ. ← يُخَفِّفُ عَنِّي الْحَرِّ. ⑥ - أَحْمَدُ يَشْتَرِطُ عَدِيدَ الْأَشْيَاءِ عَلَى عَائِلَتِهِ دُونَ أَنْ يُرَاعِيَ ظُرُوفَهَا. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا السُّلُوكِ؟ لِمَاذَا؟
	مع 2 1.5/....
	مع 3 3/....

جدول إسناد الأعداد

مع 1 أ (الصحة)	مع 1 ب (الاسترسال)	مع 1 ج (التنظيم)	مع 2 (معالجة النص)	مع 3 (إبداء الرأي)	المجموع
1.5 /	1.5 /	2 /	12 /	3 /	20 /

المادة: القراءة

مع 2 3/	1 - اكتب أمام كل حدث مكان وقوعه: <table border="1"> <tr> <td>←</td><td>وَضَعَ أُمِّعَتَهُ فِي حَقِيْبَةٍ صَغِيرَةٍ.</td></tr> <tr> <td>←</td><td>حَرَّرَ الْجَدُّ أَهْمَ كُتُبِهِ وَمَوْسُوعَاتِهِ.</td></tr> <tr> <td>←</td><td>يُنْجِزُ الْأُمْتِحَانَاتِ الْكِتَابِيَّةَ.</td></tr> <tr> <td>←</td><td>تَتَرَقَّبُ حَفِيدَهَا.</td></tr> </table> 2 - أضع في إطار الدرس الذي تعلّمه الكاتب بعد زيارة بيت جدّتي: (0.5) أهمية زيارة الأقارب. (0.5) بالعمل والاجتهاد يحقق الإنسان النجاح. (0.5) المكينات تخفف وطأة الحرّ. 3 - أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة: انتقل الطفل إلى بيت جدّتي: (0.5) X ☐ ليراجع دروسه استعداداً لامتحان. (0.5) ☐ لأنه لم يزرها منذ مدة. (0.5) X ☐ بحثاً عن ظروف جيدة للمراجعة. ملاحظة: ينال المتعلم 3 نقاط إذا كانت إجابته صحيحة. - إذا وضع المتعلم علامة (X) أمام إجابة صحيحة واحدة ينال نقطة واحدة (01). - إذا وضع المتعلم علامة (X) أمام إجابة صحيحة وأخرى أمام إجابة خاطئة ينال نصف نقطة فقط (0.5). 4 - استخرج من النص القرينة المناسبة لكل فكرة: - الراوي لا يعرف غرفة جدّ قبل هذه الزيارة. القرينة: فالقيت نظرة ثانية لاكتشف الغرفة (01) - الامتحانات الكتابية تُجرى بعد منتصف شهر جوان. القرينة: نحن في العاشر من جوان ولم يبق سوى أسبوع واحد على موعد انطلاق الامتحانات الكتابية. (01)	←	وَضَعَ أُمِّعَتَهُ فِي حَقِيْبَةٍ صَغِيرَةٍ.	←	حَرَّرَ الْجَدُّ أَهْمَ كُتُبِهِ وَمَوْسُوعَاتِهِ.	←	يُنْجِزُ الْأُمْتِحَانَاتِ الْكِتَابِيَّةَ.	←	تَتَرَقَّبُ حَفِيدَهَا.
←	وَضَعَ أُمِّعَتَهُ فِي حَقِيْبَةٍ صَغِيرَةٍ.								
←	حَرَّرَ الْجَدُّ أَهْمَ كُتُبِهِ وَمَوْسُوعَاتِهِ.								
←	يُنْجِزُ الْأُمْتِحَانَاتِ الْكِتَابِيَّةَ.								
←	تَتَرَقَّبُ حَفِيدَهَا.								
مع 2 1.5/									
مع 2 3/									
مع 2 3/									

مع 2 1.5/....	***** - الْجَدَّةُ تَعْلَمُ يَمَوْعِدُ قُدُومَ حَفِيدِهَا. (01) الْقَرِينَةُ: كَانَتْ جَدَّتِي حَفِظَهَا اللَّهُ تَنْتَظِرُنِي أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ ***** 5 - أَعْوَضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسَطَّرَةَ يَمَّا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى: - أَهْلًا بِكَ فِي بَيْتِ الْحَدِّ. ← أَهْلًا بِكَ فِي بَيْتِ الاجتهاد - الكد الاهتمام - (0.5) المتابعة - العزيمة ... - وَلَجْنَا غُرْفَةَ جَدِّي. ← دخلنا غُرْفَةَ جَدِّي - يُخَفِّفُ عَنِّي وَطْأَةَ الْحَرِّ. ← يُخَفِّفُ عَنِّي شِدَّةَ قُوَّةٍ - ضغط - عنف - أثر (0.5) - الْحَرِّ. ... 6 - أَحْمَدُ يَشْتَرِطُ عَدِيدَ الْأَشْيَاءِ عَلَى عَائِلَتِهِ دُونَ أَنْ يُرَاعِيَ ظُرُوفَهَا. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا السُّلُوكِ؟ لِمَاذَا؟ - تُقْبَلُ كُلُّ إِجَابَةٍ مَنْطِقِيَّةٍ مَبْرَرَةٍ تَدُلُّ عَلَى رَفْضِ الْمُتَعَلِّمِ لَكَثْرَةِ شُرُوطِ الْأَبْنَاءِ. (أمثلة: سلوك أناني - إرهاق لميزانية العائلة - تداين العائلة - يحرم باقي أفراد العائلة من بعض الامتيازات - تلبية بعض الشروط سيجعل الطفل ينوع شروطه وبعدها ...) - العدد المسند يتراوح بين 0 و 5 نقاط ويراعى في ذلك تواتر الأخطاء ووضوح الكتابة وحسن العرض.

جدول إسناد الأعداد

مع 1 أ (الصحة)	مع 1 ب (الاسترسال)	مع 1 ج (التنظيم)	مع 2 (معالجة النص)	مع 3 (إبداء الرأي)	المجموع
1.5 /	1.5 /	2 /	12 /	3 /	20 /



الْعَامِلُونَ الْمِثَالِيُونَ

وَلَمَّا آتَتْ الْكَلِمَةُ إِلَى الْمُسْتَشَارِ "سُونغ" قَالَ بِكُلِّ ثِقَةٍ: "أَيُّهَا الْمَلِكُ، إِنَّ الْأَرْضَ الَّتِي أَطْعَمْتَ الْأَجْدَادَ قَادِرَةً أَنْ تُطْعِمَ الْأَخْفَادَ. أَمَّا إِذَا كَثُرَ الْجَدَلُ وَقَلَّ الْعَمَلُ وَانْتَشَرَ التَّشَكِّي والتَّدْمُرُ فَانْتَظِرْ أَيَّامًا عَصِيبَةً..."

فَكَرَّ الْمَلِكُ طَوِيلًا فِي مَا قَالَهُ "سُونغ"، وَهَالَهُ مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَأْسٍ. وَعِنْدَ حُلُولِ الظَّلَامِ وَهْدُوهِ الْحَرَكَةِ أَمَرَ جُنُودَهُ بِأَنْ يُدْخِرُوا صَخْرَةً ضَخْمَةً لِيَسْلُتُوا بِهَا الطَّرِيقَ الرَّئِيسِيَّةَ الَّتِي تَصِلُ الْمَدِينَةَ بِحَقُولِ الْأَرْضِ، ثُمَّ اخْتَبَأَ وَحِيدًا بِأَعْلَى شَجَرَةٍ، وَرَاحَ يَرْقُبُ مَا سَيَقَعُ.

مَعَ بَزْوِغِ الشَّمْسِ، وَصَلَتْ الْمَكَانَ خَمْسُ عَرَبَاتٍ تَجْرُهَا خُيُولٌ وَعَلَى مَتْنِهَا مُزَارِعُونَ كَثِيرُونَ. فَوَجَّى الْحَاضِرُونَ بِمَا رَأَوْا، فَتَعَالَتْ أَصْوَاتُهُمُ الْحَاقِقَةُ سَبًّا وَشَتْمًا. وَبَعْدَ طَوْلِ جِدَالٍ انْطَلَقُوا عَائِدِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَقَدْ أَقْرَأُوا الْعَزَمَ عَلَى إِعْلَامِ الْمَلِكِ بِمَا وَقَعَ.

مَضَى بَعْضُ الْوَقْتِ وَحَلَّتْ عَرَبَةٌ جَدِيدَةٌ تَنْقُلُ عُمَالًا آخَرِينَ. وَلَمَّا رَأَوْا أَمَرَ الصَّخْرَةَ قَالَ أَحَدُهُمْ: "تَوَاصِلْ طَرِيقَنَا نَحْوَ حَقُولِنَا مَتَرَجِلِينَ وَيَعُودُ الْحُوْزِيُّ يِعْرَبِيَّتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ". فَرَدَّ آخَرُ: "هَذَا أَمْرٌ مُرْهِقٌ. لِمَ لَا نَسْلُكُ طَرِيقًا فَرْعِيَّةً وَلَوْ كَانَتْ طَوِيلَةً وَوَعْرَةً؟" فَاسْتَحْسَنَ الْجَمِيعُ رَأْيَهُ.

لَمْ تَمُرَّ دَقَائِقُ حَتَّى أَقْبَلَ أَرْبَعَةُ مَتَرَجِلِينَ وَهُمْ يَحْتَوُونَ الْخُطَى وَيَتَبَادَلُونَ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ، وَلَمَّا رَأَوْا الطَّرِيقَ مَسْدُودَةً أَمَامَ الْعَرَبَاتِ الْمَجْرُورَةِ أَسْرَعُوا بِالْمُغَادَرَةِ. وَلَمْ يَطْلُ غِيَابُهُمْ حَتَّى عَادُوا وَمَعَهُمْ مَطَارِقُ وَفُؤُوسٌ وَمَعَاوِلُ ثُمَّ أَنْهَالُوا عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى كَسَرُوهَا، وَلَمَّا هَمُّوا بِنَقْلِ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ: لَقَدْ وَجَدُوا كَيْسًا جِلْدِيًّا أَخْفِيَ بِأَحْكَامِ تَحْتَ الصَّخْرَةِ، وَيدَاخِلِهِ وَرَقَةٌ عَلَيْهَا خَتْمُ الْمَلِكِ وَقَدْ كُتِبَ: "مِنْ مَلِكِ الصِّينِ إِلَى الَّذِينَ أَبْعَدُوا الصَّخْرَةَ عَنِ الطَّرِيقِ. أَنتُمْ عَامِلُونَ مِثَالِيُونَ تَسْتَحِقُّونَ مَكافَأَةً قِيَمَةٌ... مَوْعِدُنَا مَسَاءَ السَّبْتِ فِي سَاحَةِ الْمَدِينَةِ."

فِي الْمَوْعِدِ الْمُحَدَّدِ تَجَمَّعَ بِسَاحَةِ الْمَدِينَةِ أَنْاسٌ كَثِيرُونَ. كَانَتْ الْأَنْظَارُ مُتَّجِهَةً نَحْوَ مِئْصَةِ الْمَلِكِ، وَقَدْ بَدَتْ عَلَى وُجُوهِ الْجَمِيعِ لَهْفَةٌ لِاسْتِكْشَافِ أَصْحَابِ الْحِظِّ السَّعِيدِ. طَالَ الْإِنْتَظَارُ، وَجَاءَ اللَّيْلُ، وَتَفَرَّقَ الْحَاضِرُونَ دُونَ أَنْ يَتَقَدَّمَ مِنْ مِئْصَةِ التَّكْرِيمِ أَحَدٌ...

من الأدب الصيني (بتصرف)

امتحان الثلاثي الثالث س 5

المادة: القراءة

الاسم واللقب:

.....

القسم:

الأسئلة

مع 2 1.5/....	1 - أَعُوْضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى : - فَانْتَظِرْ أَيَّامًا <u>عَصِيَّةً</u>. < فَانْتَظِرْ أَيَّامًا > - وَهَالَهُ مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَّاسٍ. < وَ مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَّاسٍ - وَيَعُودُ <u>الْحُوْذِي</u> بِعَرَبِيَّتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ. < وَيَعُودُ بِعَرَبِيَّتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ. 2 - أَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ ثُمَّ أَكْتُبْ قَرِينَةً مُخْتَصِرَةً مِنَ النَّصِّ أَدْعِمُ بِهَا
مع 2 1/....	إِجَابَتِي أ / - الْحَاضِرُونَ مَسَاءَ السَّبْتِ يَعْرِفُونَ أَسْمَاءَ الْعَامِلِينَ الْعِمَالِيْنَ وَعَدَدَهُمْ. الْقَرِينَةُ:
مع 2 1/....	♦♦♦♦♦♦♦♦♦♦ ب / - الصَّخْرَةُ الضَّخْمَةُ تَمْنَعُ الْمُتَرَجِّلِينَ مِنَ الْوُصُولِ إِلَى حُقُولِ الْأَرْضِ. الْقَرِينَةُ:
مع 2 1/....	♦♦♦♦♦♦♦♦♦♦ 3 - أَضَعْ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ السَّبَبِ الَّذِي مِنْ أَجْلِهِ جَمَعَ الْمَلِكُ الصِّينِيُّ مُسْتَشَارِيَهُ: • لِيَدُلُّوهُ عَلَى طَرِيقَةٍ تَعْرِفُهُ عَلَى أَفْضَلِ عَامِلٍ فِي الْمَمْلَكَةِ. ☐ • لِيُفَسِّرُوا لَهُ أَسْبَابَ تَنَاقُصِ مَحْصُولِ الْأَرْضِ فِي الْمَمْلَكَةِ. ☐ • لِيَدُلُّوهُ عَلَى أَفْضَلِ مَكَانٍ تُوضَعُ فِيهِ الصَّخْرَةُ. ☐
مع 2 3/....	4 - لِمَاذَا قَرَّرَ الْمَلِكُ أَنْ يُقَدِّمَ لِلْعَامِلِينَ الْعِمَالِيْنَ جَوَائِزَهُمْ أَمَامَ النَّاسِ؟

مع 2 1.5 /	٥ - " شَاهَدَ الْمَلِكُ وَهُوَ فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ كُلَّ مَا وَقَعَ قُرْبَ الصَّخْرَةِ. " أَضَعُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْأَسْتِنَاجِ الَّذِي تَوَصَّلَ إِلَيْهِ فِي النُّهْيَةِ. ☐ كُلُّ أَفْرَادِ الشَّعْبِ لَا يُحِبُّونَ الْعَمَلَ. ☐ عَدَدٌ كَثِيرٌ مِنْ أَفْرَادِ الشَّعْبِ كَثُرَ جَدْلُهُمْ وَقَلَّ عَمَلُهُمْ. ☐ بَعْضُ النَّاسِ يَفِرُّونَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَعْتَرِضُهُمْ. ***** ٦ - أَوَّلُ مَنْ وَصَلَ مَكَانَ الصَّخْرَةِ عُمَالٌ كَثِيرُونَ. بَعْدَ الصُّرَاحِ وَالسَّبِّ وَالشَّتْمِ انْطَلَقُوا نَحْوَ الْقَصْرِ الْمَلِكِيِّ. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ وَلِمَاذَا؟ ٧ - عَدَدٌ مِنَ الْعُمَالِ فَضَّلُوا تَغْيِيرَ طَرِيقِهِمْ نَحْوَ الْحُقُولِ تَارِكِينَ الصَّخْرَةَ فِي مَكَانِهَا. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ وَلِمَاذَا؟ ٨ - بَعْدَ انْتِهَاءِ الْحَفْلِ، وَرَدَتْ عَلَى الْمَلِكِ رِسَالَةٌ مُخْتَصِصَةٌ مُمَضَّةٌ مِنَ الْعُمَالِ الْأَرْبَعَةِ، يُفَسِّرُونَ فِيهَا سَبَبَ عَدَمِ تَقَدُّمِهِمْ نَحْوَ مَنَصَّةِ التُّوَيْجِ. أَكْمَلْ نَصَّ الرِّسَالَةِ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ (أَوْ جُمْلَتَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ). مِنَ الَّذِينَ كَسَرُوا الصَّخْرَةَ وَأَبْعَدُوهَا عَنِ الطَّرِيقِ إِلَى مَلِكِ الصِّينِ وَالسَّلَامُ
مع 4 1.5 /	
مع 4 1.5 /	
مع 3 3 /	

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4 (إبداء الرأي)	مع 3 (التصريف في النص)	مع 2 (معالجة النص)	مع 1 (القراءة الجهرية)
20 /	3 /	3 /	9 /	5 /

المادة: القراءة

الأسئلة

مع 2 1.5/....	① - أَعَوِّضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُعِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى: - فَأَنْتَظِرُ أَيَّامًا <u>عَصِيْبَةً</u> ← فَأَنْتَظِرُ أَيَّامًا صَعْبَةً - شَاقَّةً - مُفْرَعَةً - شَدِيدَةَ الْهَوْلِ - ... (0.5) - وَهَالَهُ مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَاسٍ. ← وَافْرَعَهُ - أَخَافَهُ - عَظَمَ عَلَيْهِ - أَرْعَجُهُ - أَرْعَبُهُ مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَاسٍ. (0.5) - وَيَعُودُ <u>الْحُوذِيُّ</u> بِعَرَبِيَّتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ. ← وَيَعُودُ السَّالِقُ بِعَرَبِيَّتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ. (0.5) • تُسْنَدُ نِصْفُ نُقْطَةٍ (0.5) لِكُلِّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ. • لَا يُؤَاخَذُ الطِّفْلُ عَلَى أخطاءِ الرَّسْمِ الَّتِي يَتَرَكِبُهَا.
مع 2 1/....	② - أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ ثُمَّ أَكْتُبُ قَرِينَةً مُخْتَصَرَةً مِنَ النَّصِّ أَدْعِمُ بِهَا إِجَابَتِي أ/ - <u>الْحَاضِرُونَ</u> مَسَاءَ السَّبْتِ يَعْرِفُونَ أَسْمَاءَ الْعَامِلِينَ الْمُتَالِيِينَ وَعَدَدَهُمْ. لَا (0.5) الْقَرِينَةُ: "بَدَتْ عَلَى وَجْهِهِ الْجَمِيعِ نَهْفَةً لِنَاسْتَكْشَافِ أَصْحَابِ الْحَقِّ السَّعِيدِ". (0.5) ***** ب/ - <u>الصَّخْرَةُ</u> الضَّخْمَةُ تَمْنَعُ الْمُتَرَجِّلِينَ مِنَ الْوُصُولِ إِلَى حُقُولِ الْأَرْزِ. لَا (0.5) الْقَرِينَةُ: "رَأَوْا الطَّرِيقَ مَسْدُودَةً أَمَامَ الْعَرَبَاتِ الْمَجْرُورَةِ" (0.5) أَوْ "نَوَاصِلُ طَرِيقِنَا نَحْوُ حُقُولِنَا مُتَرَجِّلِينَ" *****
مع 2 1/....	③ - أَضَعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ السَّبَبِ الَّذِي مِنْ أَجْلِهِ جَمَعَ الْمَلِكُ الصِّبْيَ مُسْتَشَارِيَهُ: • لِيَذْلُوهُ عَلَى طَرِيقَةٍ تَعْرِفُهُ عَلَى أَفْضَلِ عَامِلٍ فِي الْمَمْلَكَةِ. ☐ • لِيُفَسِّرُوا لَهُ أَسْبَابَ تَنَاقُصِ مَحْصُولِ الْأَرْزِ فِي الْمَمْلَكَةِ. ☐ (01) x • لِيَذْلُوهُ عَلَى أَفْضَلِ مَكَانٍ تَوْضَعُ فِيهِ الصَّخْرَةُ. ☐ - تُسْنَدُ نَقْطَةٌ وَاحِدَةٌ (01) لِكُلِّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ. - إِذَا وَضَعَ الْمُتَعَلِّمُ أَكْثَرَ مِنْ عَلَامَةٍ وَاحِدَةٍ يَسْنَدُ لَهُ صَفْرٌ.
مع 2 1/....	④ - لِمَاذَا قَرَّرَ الْمَلِكُ أَنْ يُقَدِّمَ لِلْعَامِلِينَ الْمُتَالِيِينَ جَوَائِزَهُمْ أَمَامَ النَّاسِ؟ ليكونوا قدوة لغيرهم - لتحفيز بقية أفراد الشعب على العمل ... (03)

مع 2 1.5 /	5 - " شَاهَدَ الْمَلِكُ كُلَّ مَا وَقَعَ قُرْبَ الصَّخْرَةِ. أَضْعُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْأَسْتِنَاجِ الَّذِي تَوَصَّلَ إِلَيْهِ فِي الْنَهَايَةِ. • كُلُّ أَفْرَادِ الشَّعْبِ لَا يُحِبُّونَ الْعَمَلَ. • عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْ أَفْرَادِ الشَّعْبِ كَثُرَ جَدَلُهُمْ وَقَلَّ عَمَلُهُمْ. • بَعْضُ النَّاسِ يَقْرُونَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَعْتَرِضُهُمْ. *****
مع 4 1.5 /	6 - أَوَّلُ مَنْ وَصَلَ مَكَانَ الصَّخْرَةِ عُمَالٌ كَثِيرُونَ. بَعْدَ الصَّرَاحِ وَالسَّبِّ وَالشَّتْمِ انْطَلَقُوا نَحْوَ الْقَصْرِ الْمَلِكِيِّ. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ وَلِمَاذَا؟ تقبل كل إجابة ذات تبرير منطقي. يمكن للمتعلّم أن يستاء من تصرف العمال مؤكّدا على إمكانية الوصول إلى حل يسير كدرجة الصخرة بعيدا أو التعاون من أجل تكسيها أو ... (1.5) 7 - عَدَدٌ مِنَ الْعُمَالِ فَضَّلُوا تَغْيِيرَ طَرِيقِهِمْ نَحْوَ الْحُقُولِ تَارِكِينَ الصَّخْرَةَ فِي مَكَانِهَا. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ وَلِمَاذَا؟
مع 4 1.5 /	يمكن للمتعلّم أن يبدي رأيا إيجابيا مبررا ذلك بالوصول إلى حل. كما يمكنه أن يبدي رأيا سلبيا من هذا التصرف مبررا ذلك بوجود حلول أقل كلفة مثل إبعاد الصخرة عن الطريق أو تكسيها أو (تقبل كل إجابة ذات تبرير منطقي) (1.5) *****
مع 3 3 /	8 - بَعْدَ أَنْتِهَاءِ الْحَفْلِ، وَرَدَتْ عَلَى الْمَلِكِ رِسَالَةٌ مُخْتَصِرَةٌ مُمَضَّةٌ مِنَ الْعُمَالِ الْأَرْبَعَةِ، يُفَسِّرُونَ فِيهَا سَبَبَ عَدَمِ تَقَدُّمِهِمْ نَحْوَ مَنَصَّةِ التَّتْوِيجِ. أَكْمَلْ نَصَّ الرِّسَالَةِ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ (أَوْ جُمْلَتَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ). مِنَ الَّذِينَ كَسَرُوا الصَّخْرَةَ وَأَبْعَدُوهَا عَنِ الطَّرِيقِ إِلَى مَلِكِ الصَّيْنِ "نحن لا نقبل أجراً على واجب قمنا به" (تقبل كل إجابة منطقية مختصرة) (03) وَالسَّلَامُ

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4 (إبداء الرأي)	مع 3 (التصرف في النص)	مع 2 (معالجة النص)	مع 1 (القراءة الجهرية)
20 /	5 /	2.5 /	7.5 /	5 /



امتحان الثلاثي الثالث س 3

المادة: قواعد اللغة

الاسم واللقب:

.....

القسم:

مع 1	1 - أَعْمَرُ الْجَدُولُ التَّالِي بِكِتَابَةِ كُلِّ عُنْصُرٍ مِنْ عُنَاوِرِ الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ فِي مَحَلِّهِ: كَانَتْ جَدَّتِي صَالِحَةً جَالِسَةً عَلَى أَرِيكَةٍ.									
1.5/	<table border="1"> <tr> <td>العُنْصُرُ الزَّائِدُ</td> <td>العُنْصُرُ الْأَوَّلُ</td> <td>العُنْصُرُ الثَّانِي</td> </tr> <tr> <td>النَّاسِخُ</td> <td>إِسْمُ النَّاسِخِ</td> <td>خَبَرُ النَّاسِخِ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	العُنْصُرُ الزَّائِدُ	العُنْصُرُ الْأَوَّلُ	العُنْصُرُ الثَّانِي	النَّاسِخُ	إِسْمُ النَّاسِخِ	خَبَرُ النَّاسِخِ			
العُنْصُرُ الزَّائِدُ	العُنْصُرُ الْأَوَّلُ	العُنْصُرُ الثَّانِي								
النَّاسِخُ	إِسْمُ النَّاسِخِ	خَبَرُ النَّاسِخِ								
.....										
مع 2 أ	2 - أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ جَاعِلًا الْجَدَّةَ تُخَاطَبُ حَفِيدَتَهَا ثُمَّ أَحْفَادَهَا مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:									
2/	- تَعَالِ يَا أَحْمَدُ ! إصْعِدِ السُّلَّمِ وَأَقْطِفْ ذَلِكَ الْعُنْقُودَ. - تَعَالِي يَا مَرِيَمُ ! - تَعَالَوْا يَا أَحْفَادِي !									
مع 2 أ	3 - أَعِيدُ صِيَاغَةَ الْجُمْلِ وَفَقِ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ.									
1.5/	- عُنْقُودُ الْعِنَبِ نَاضِجٌ. ← أَصْبَحَ - كَانَتْ جَدَّتِي ضَاحِكَةً. ← إِنَّ جَدَّتِي - حَبَّاتُ الْعِنَبِ مَلْسَاءُ. ← كَانَتْ									
مع 1	4 - أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ:									
1/	<table border="1"> <tr> <td>أَنْتَ</td> <td>أَفْرَادُ عَائِلَتِنَا تَجْمَعُوا قُرْبَ شَجَرَةِ التِّينِ.</td> </tr> <tr> <td>هُمْ</td> <td>إِصْعَدِ السُّلَّمِ الْخَشَبِيَّ.</td> </tr> <tr> <td>نَحْنُ</td> <td>عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَنَاوَلُوا مِنْهُ.</td> </tr> <tr> <td>أَنْتُمْ</td> <td>الْتَفَتْنَا جَمِيعًا نَحْوَ شَجَرَةِ الْعِنَبِ.</td> </tr> </table>	أَنْتَ	أَفْرَادُ عَائِلَتِنَا تَجْمَعُوا قُرْبَ شَجَرَةِ التِّينِ.	هُمْ	إِصْعَدِ السُّلَّمِ الْخَشَبِيَّ.	نَحْنُ	عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَنَاوَلُوا مِنْهُ.	أَنْتُمْ	الْتَفَتْنَا جَمِيعًا نَحْوَ شَجَرَةِ الْعِنَبِ.	
أَنْتَ	أَفْرَادُ عَائِلَتِنَا تَجْمَعُوا قُرْبَ شَجَرَةِ التِّينِ.									
هُمْ	إِصْعَدِ السُّلَّمِ الْخَشَبِيَّ.									
نَحْنُ	عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَنَاوَلُوا مِنْهُ.									
أَنْتُمْ	الْتَفَتْنَا جَمِيعًا نَحْوَ شَجَرَةِ الْعِنَبِ.									

مع 2 أ 1.5/....	٥ - أ / - اُعْبِرْ عَنِ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ: - أَمْرُ الْجَدَّةِ أَحْفَادَهَا بِالْحِفَاطِ عَلَى شَجَرَةِ الْعِنَبِ. - - تَأْكِيدُ إِفَادَةِ الْعِنَبِ لِلْجِسْمِ. - - نَهْيُ الْجَدَّةِ أَحْفَادَهَا عَنْ تَنَاوُلِ الْعِنَبِ قَبْلَ غَسْلِهِ. - ب / - أَنْتِجُ فِقْرَةً لَا تَتَجَاوَزُ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ أُدْرِجُ فِيهَا وَصَايَا الْجَدَّةِ لِأَحْفَادِهَا مُسْتَعْمِلًا الْجُمْلَ السَّابِقَةَ وَأَدَوَاتِ الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةَ:
مع 2 ب 2.5/...	الإملاء
10/.....	

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معيّار التّميّز)	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغويّة	مع 1 تعرف الظاهرة اللغويّة	الإملاء		
				الجماليّة	وضوح الخطّ	صحّة الكلمات
				1 /	1 /	8 /
20 /	2.5 /	5 /	2.5 /	المجموع: 10 /		

1 مع 1
1.5 /

1 - أَعْمَرُ الْجَدُولَ التَّالِيَّ بِكِتَابَةِ كُلِّ عُنْصُرٍ مِنْ عَنَاصِرِ الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ فِي مَحَلِّهِ:
كَانَتْ جَدَّتِي صَالِحَةً جَالِسَةً عَلَى أَرِيكَةٍ.

العُنْصُرُ الزَّائِدُ	العُنْصُرُ الْأَوَّلُ	العُنْصُرُ الثَّانِي
النَّاسِخُ	إِسْمُ النَّاسِخِ	خَبَرُ النَّاسِخِ
كانت	جدتي صالحة	جالسة على أريكة
(0.5)	(0.5)	(0.5)

2 - أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ جَاعِلًا الْجَدَّةَ تُخَاطَبُ حَفِيدَتَهَا ثُمَّ أَحْفَادَهَا مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:
تَعَالِ يَا أَحْمَدُ ! اصْعَدِي السُّلَّمِ وَأَقْطِفِي ذَلِكَ الْعُنُقُودَ.
تَعَالِي يَا مَرِيَمُ ! اصْعَدِي السُّلَّمِ وَأَقْطِفِي ذَلِكَ الْعُنُقُودَ. ((0.5) + (0.5))
تَعَالُوا يَا أَحْفَادِي ! اصْعَدُوا السُّلَّمِ وَأَقْطِفُوا ذَلِكَ الْعُنُقُودَ. ((0.5) + (0.5))

3 - أُعِيدُ صِيَاغَةَ الْجُمْلِ وَفْقَ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ.
عُنُقُودُ الْعَيْنِ نَاضِجٌ. ← أَصْبَحَ عُنُقُودُ الْعَيْنِ نَاضِجًا. (0.5)
كَانَتْ جَدَّتِي ضَاحِكَةً. ← إِنَّ جَدَّتِي ضَاحِكَةٌ. (0.5)
حَبَّاتُ الْعَيْنِ مَلْسَاءُ. ← كَانَتْ حَبَّاتُ الْعَيْنِ مَلْسَاءُ. (0.5)

4 - أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ:

أَفْرَادُ عَائِلَتِنَا تَجْمَعُونَ قُرْبَ شَجَرَةِ التِّينِ.	أَنْتَ (0.5)
إِصْعَدِي السُّلَّمِ الْخَشَبِيَّ.	هُمُ (0.5)
عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَنَاوَلُوا مِنْهُ.	نَحْنُ (0.5)
إِلْتَقَيْنَا جَمِيعًا نَحْوَ شَجَرَةِ الْعَيْنِ.	أَنْتِ (0.5)

ملاحظة: ينال المتعلم 0.5 نقطة عن كل إجابة صحيحة.
- إذا ربط المتعلم جملة بأكثر من ضمير واحد ينال صفرا.

مع 2
2 /

مع 2
1.5 /

مع 1
1 /

مع 2 أ 1.5/....	5 - أ / - أَعْبُرْ عَنِ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ: - أَمْرُ الْجَدَّةِ أَحْفَادَهَا بِالْحِفَافِ عَلَى شَجَرَةِ الْعِنَبِ. - حَافِظُوا عَلَى شَجَرَةِ الْعِنَبِ. - تَأْكِيدُ إِفَادَةِ الْعِنَبِ لِلْجِسْمِ.
مع 2 ب 2.5/...	(0.5) - إِنَّ الْعِنَبَ مُفِيدٌ لِلْجِسْمِ. (0.5) - نَهَى الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا عَنْ تَنَاوُلِ الْعِنَبِ قَبْلَ غَسْلِهِ. (0.5) - لَا تَتَنَاوَلُوا الْعِنَبَ قَبْلَ غَسْلِهِ. ب / - أَنْتِجُ فِقْرَةً لَا تَتَجَاوَزُ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ أَذْرَجُ فِيهَا وَصَايَا الْجَدَّةِ لِأَحْفَادِهَا مُسْتَعْمِلًا فِيهَا الْجُمْلَ السَّايِقَةَ وَأَدَوَاتِ الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةَ: (إسناد الأعداد: • ينال المتعلم عددا يتراوح بين 0 و 1.5 عن الاستعمال السليم للجمل الثلاث السابقة. • يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل الاستعمال السليم لأدوات الربط (و - ف - ثم ...). • يسند للمتعلم عدد بين 0 و 0.5 من أجل وضوح الخط وحسن العرض وغياب أخطاء الرسم.
10/.....	الإملاء مَضَى الْوَقْتُ سَرِيعًا حَتَّى أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ • ينال المتعلم نقطة واحدة عن كل كلمة صحيحة (01) • يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 1 من أجل وضوح الخط. • يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 1 من أجل الجمالية.

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معيّار التّميّز)	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء		
				صحة الكلمات	وضوح الخط	الجمالية
				8 /	1 /	1 /
20 /	2.5 /	5 /	2.5 /	المجموع: 10 /		

مع 2 أ 1.5/....	5 - أ / - أَعْبُرْ عَنِ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ: - أَمْرُ الْجَدَّةِ أَحْفَادَهَا بِالْحِفَافِ عَلَى شَجَرَةِ الْعِنَبِ. - حَافِظُوا عَلَى شَجَرَةِ الْعِنَبِ. - تَأْكِيدُ إِفَادَةِ الْعِنَبِ لِلْجِسْمِ.
مع 2 ب 2.5/...	(0.5) - إِنَّ الْعِنَبَ مُفِيدٌ لِلْجِسْمِ. (0.5) - نَهَى الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا عَنْ تَنَاوُلِ الْعِنَبِ قَبْلَ غَسْلِهِ. (0.5) - لَا تَتَنَاوَلُوا الْعِنَبَ قَبْلَ غَسْلِهِ. ب / - أَنْتِجُ فِقْرَةً لَا تَتَجَاوَزُ أَرْبَعَةَ أَصْطُرٍ أَذْرَجُ فِيهَا وَصَايَا الْجَدَّةِ لِأَحْفَادِهَا مُسْتَعْمِلًا فِيهَا الْجُمْلَ السَّايِقَةَ وَأَدَوَاتِ الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةَ: (إسناد الأعداد:
مع 2 ب 2.5/...	• ينال المتعلم عددا يتراوح بين 0 و 1.5 عن الاستعمال السليم للجمل الثلاث السابقة. • يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل الاستعمال السليم لأدوات الربط (و - ف - ثم ...). • يسند للمتعلم عدد بين 0 و 0.5 من أجل وضوح الخط وحسن العرض وغياب أخطاء الرسم. الإملاء مَضَى الْوَقْتُ سَرِيعًا حَتَّى أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ
10/.....	• ينال المتعلم نقطة واحدة عن كل كلمة صحيحة (01) • يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 1 من أجل وضوح الخط. • يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 1 من أجل الجمالية.

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معيّار التّميّز)	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء		
				صحة الكلمات	وضوح الخط	الجمالية
20 /	2.5 /	5 /	2.5 /	1 /	1 /	8 /
المجموع: 10 /						

المنهجية الجاهزة
للجواب بالطايف

1 - أقرأ:

حَزَمْتُ أُمِّيَ فِي حَقِيصَةٍ صَغِيرَةٍ وَخَرَجْتُ عَلَى عَجَلٍ. كَانَتْ جَدَّتِي حَفِظَهَا
أَللهُ تَنْتَظِرُنِي أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ وَهِيَ تَبْسِمُ. أَمْسَكَتُ يَدَيَّ قَائِلَةً: "أَهْلًا بِكَ يَا
أَحْمَدُ فِي بَيْتِ الْجَدِّ. أَنْتَ لَمْ تَزُرْنَا مِنْذُ مَدَّةٍ".

أ / - أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ مَكَائِنَ وَزَمَانًا وَاحِدًا:

..... (أَيْنَ) - (أَيْنَ)

..... (مَتَى)

ب / - أَعْمُرُ الْجَدُولَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

الْحَالُ مُفْرَدَةً	الْحَالُ مُرَكَّبًا إِسْتِثْنَاءً	الْحَالُ مُرَكَّبًا بِالنَّجْوَى
.....		

2 - هَلْ حَقَّقَتِ الْعَائِلَةُ رَغَبَاتِ ابْنِهَا؟

أَحْيَبُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مُسْتَعْمِلًا النَّفْيَ :

..... مَا -

..... لَمْ -

3 - أَثْرِي الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِ "مَفْعُولٍ فِيهِ لِلزَّمَانِ" أَوْ بِ "مَفْعُولٍ فِيهِ لِلْمَكَانِ" أَوْ بِ
"حَالٍ"

أَلْفَ جَدِّي كُتِبًا وَمَوْسُوعَاتٍ.

.....

مع 1

1.5 /

مع 1

1.5 /

مع 2

2 /

مع 2

1 /

مع 2 أ 3 /	٤ - أَمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ يَمَّا أَرَاهُ مُنَاسِبًا مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ: "جَدَّتِي تَنْتَظِرُ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ" - جَدَّتِي لَنْ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ. - جَدِّي وَجَدَّتِي أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ. - جَدِّي وَجَدَّتِي لَنْ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ. ٥ - عَادَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْزِلِهِ، مُحَدِّثًا أُمَّهُ عَنْ بَعْضِ مَا رَأَاهُ فِي بَيْتِ جَدِّهِ، مُعْتَذِرًا عَنْ كُلِّ مَا صَدَرَ مِنْهُ. حَرَّرَ فِقْرَةً قَصِيرَةً مُسْتَعْمِلًا: - أ / - التَّوَاسِيخَ الْفَعْلِيَّةَ مَرَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلَ، - ب / - التَّوَاسِيخَ الْحَرْفِيَّةَ مَرَّةً وَاحِدَةً عَلَى الْأَقْلَ، - ج / النَّفْيُ بِـ "لَنْ" مَرَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلَ. الإملاء
مع 2 ب (التَّمْيِيزُ) 5 /	
الإملاء 6 /	

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معيّار التّميّز)	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء		
				صحة الكلمات	وضوح الخطّ	الجماليّة
				4.5 / ...	0.75 / .	0.75 / .
20 /	5 /	6 /	3 /	المجموع: 06 /		

المادة: قواعد اللغة

1 - أقرأ:

حَزَمْتُ أُمِّيَ فِي حَقِيْبَةٍ صَغِيْرَةٍ وَخَرَجْتُ عَلَى عَجَلٍ. كَانَتْ جَدَّتِي حَظِيْظَهَا اللهُ
تَنْتَظِرُنِي أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ وَهِيَ تَبْتَسِمُ. أَمْسَكَتْ يَدِي قَائِلَةً: "أَهْلًا بِكَ يَا أَحْمَدُ. أَنْتَ
لَمْ تَزُرْنَا مِنْذُ مَدَّةٍ".

أ / - أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ مَكَائِنَ وَزَمَانًا وَاحِدًا:

(أَيْنَ) فِي حَقِيْبَةٍ صَغِيْرَةٍ - أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ (0.5) + (0.5)

(مَتَى) مِنْذُ مَدَّةٍ (0.5)

ب / - أَعْمُرُ الْجَدْوَلَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

الْحَالُ مُفْرَدَةٌ	الْحَالُ مُرَكَّبًا إِسْنَادِيًّا	الْحَالُ مُرَكَّبًا بِالْجَرِّ
قَائِلَةٌ (0.5)	وَهِيَ تَبْتَسِمُ (0.5)	عَلَى عَجَلٍ (0.5)

2 - هَلْ حَقَّقَتِ الْعَائِلَةُ رَغَبَاتِ ابْنَيْهَا؟

أَجِيبْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مُسْتَعْمِلًا النَّقْيَ ر :

(01) مَا حَقَّقَتِ الْعَائِلَةُ رَغَبَاتِ ابْنَيْهَا.

(01) لَمْ تُحَقِّقْ (تُحَقِّقْ) الْعَائِلَةُ رَغَبَاتِ ابْنَيْهَا.

3 - أَثْرِي الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِ "مَفْعُولٍ فِيهِ لِلزَّمَانِ" أَوْ بِ "مَفْعُولٍ فِيهِ لِلْمَكَانِ" أَوْ بِ "حَالٍ"

أَلْفَ جَدِّي كُتِبَ وَمَوْسُوعَاتُ

(01) أَلْفَ جَدِّي كُتِبَ وَمَوْسُوعَاتُ - فِي غُرْفَتِهِ - خِلَالِ سَنَوَاتٍ بِجَدِيَّةٍ

4 - أَمَلًا كُلَّ فَرَاغٍ يَمَّا أَرَاهُ مُنَاسِبًا مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ: "جَدَّتِي تَنْتَظِرُ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ"

(01) جَدَّتِي لَنْ تَنْتَظِرَ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ.

(01) جَدِّي وَجَدَّتِي يَنْتَظِرَانِ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ.

(01) جَدِّي وَجَدَّتِي لَنْ يَنْتَظِرَا أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ.

مع 1

1.5 /

مع 1

1.5 /

مع 2 أ

2 /

مع 2 أ

1 /

مع 2 أ

3 /

5 - عَادَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْزِلِهِ، مُحَدِّثًا أُمَّهُ عَنْ بَعْضِ مَا رَأَاهُ فِي بَيْتِ جَدِّهِ، مُعْتَذِرًا عَنْ كُلِّ مَا صَدَرَ مِنْهُ. حَرَّرَ فُقْرَةً قَصِيرَةً مُسْتَعْمِلًا:

أ / - التَّوَاسِخَ الْفِعْلِيَّةَ مَرَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلَ،
 ب / - التَّوَاسِخَ الْحَرْفِيَّةَ مَرَّةً وَاحِدَةً عَلَى الْأَقْلَ،
 ج / التَّنْفِيْ بِ "لَنْ" مَرَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلَ.

ينتظر أن يشير المتعلم إلى ما شاهده في بيت جده ومن الأمثلة المنتظرة:

- كان جدي يؤلف كتبه وموسوعاته في غرفة ضيقة.
- مازالت الشمعات فوق المنضدة . - إنَّ النَّجَاحَ يَتَحَقَّقُ بِالْجَدِّ وَالْاجْتِهَادِ.
- لن أطلبكم بمكيّف هواء ولا بغرفة منفردة.

إسناد الأعداد:

- تُسند نقطة واحدة لكل ضاعطة لغوية تم استعمالها بكيفية صحيحة (المجموع 3 نقاط).
 - يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل استعمال أدوات الربط (و- ف- ثم ...) .
 - يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل استعمال علامات التنقيط (، - ، - ! ...) .
 - يسند للمتعلم عدد بين 0 و 1 من أجل وضوح الخط وحسن العرض وغياب أخطاء الرسم.

الإملاء

مسحت جدتي على رأسي قائلّة: "هذه الموسوعات ألفها جدك".

تسند للمتعلم نصف نقطة عن كلّ مفردة صحيحة $4.5 = 9 \times 0.5$

مع 2 ب (التمييز) 5 /

الإملاء 6 /

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معيّار التّميّز)	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء		
				صحة الكلمات	وضوح الخطّ	الجماليّة
				4.5 / ...	0.75 / .	0.75 / .
20 /	5 /	6 /	3 /	المجموع: 06 /		

- يُنجز اختبار الإملاء في حدود 08 دقائق من الوقت المخصّص لقواعد اللغة .
- يثبّت مدير المدرسة من خلوّ مكونات الفضاء الجداري من كلّ إشارة مكتوبة قد تساعد المتعلّم على الإجابة بكيفية سليمة (يمكن تغطية أو إزالة بعض اللوحات الترسّيرية إن وُجدت).
- يقرأ المدرّسُ المراقبُ النصّ كاملاً مرّة واحدة قراءة متأنّية وبصوت واضح والمتعلّمون ينصتون فقط دون أن ينظروا إلى ورقة الاختبار (الاهتمام بالمعنى)
- يبدأ المدرّسُ المراقبُ عمليّة الإملاء : يقرأ المراقب الجملة الأولى (مسحت جدّتي على رأسي قائلة :) ويعيدها 3 مرات. يبدأ الأطفال الكتابة انطلاقاً من القراءة الثانية.
- تتواصل العمليّة بنفس الكيفيّة لتشمل الجملة الثانية (هذه الموسوعات ألفها جدّك).
- عند الانتهاء تتم إعادة قراءة النصّ كاملاً مرّة واحدة (مع احترام الاسترسال في القراءة).
- يُمنح المتعلّمون دقيقة واحدة (1 دقيقة) للتثبّت ممّا كتبوه.
- بانتهاء الزّمن المخصّص للإملاء يجمع المراقبُ أوراق اختبار قواعد اللغة و يثبّت من توافق عددها مع عدد التلاميذ الحاضرين.
- يُسند لاختبار الإملاء عدد يتراوح بين 0 و 10 بالنسبة للسّنة الثّالثة وعدد يتراوح بين 0 و 6 بالنسبة للسّنة الرّابعة وعدد يتراوح بين 0 و 5 بالنسبة للسّنة الخامسة.
- يدوّن العدد المسند لاختبار الإملاء على الجدول المخصّص لإسناد الأعداد (قواعد اللغة).
- **ملاحظة :** لا تُقرأ مفرداتُ النصّ منفصلةً احتراماً لمبدأ الاسترسال في القراءة.

امتحان الثلاثي الثالث س 5

المادة: قواعد اللغة

الاسم واللقب:

.....

القسم:

① - "مَعَ بُرُوعِ الشَّمْسِ، وَصَلَتْ الْمَكَانَ خَمْسُ عَرَبَاتٍ تَجْرُهَا خُيُولٌ وَعَلَى مَتْنِهَا مُزَارِعُونَ كَثِيرُونَ. فُوجِي الْحَاضِرُونَ بِمَا رَأَوْا، فَتَعَالَتْ أَصْوَاتُهُمُ الْحَاقِيقَةُ سَبًّا وَشْتَمًا. وَبَعْدَ طَوِيلِ جِدَالٍ انْطَلَقُوا عَائِدِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَقَدْ أَقْرُوا الْعَزَمَ عَلَى إِعْلَامِ الْمَلِكِ بِمَا وَقَعَ".

أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ وَأَمْلَأُ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:

حَالٌ	مَفْعُولٌ فِيهِ	فَاعِلٌ مُرَكَّبًا	فَاعِلٌ مُفْرَدٌ	.....
لِلزَّمَانِ	إِضَافِيًا	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	الْمَكَانَ

إِسْمٌ فَاعِلٌ فِي	إِسْمٌ فَاعِلٌ فِي	فِعْلٌ	فِعْلٌ مُضَاعَفٌ	.....
صِيغَةُ الْمُفْرَدِ	صِيغَةُ الْجَمْعِ	فِي الْمَاضِي	.....	.....
.....	.....	وَصَلَتْ	.....	فُوجِي

② - أَمْلَأُ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:

"وَلَمْ يَطْلُ غِيَابُهُمْ حَتَّى عَادُوا وَمَعَهُمْ فُؤُوسٌ ثُمَّ أَنْهَالُوا عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى كَسَرُوهَا، وَلَمَّا هُمَا يَنْقُلُ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ".

- وَلَمْ يَطْلُ غِيَابُهُنَّ حَتَّى وَ فُؤُوسٌ ثُمَّ عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى ، وَلَمَّا يَنْقُلُ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ".

- وَلَمْ يَطْلُ غِيَابِي حَتَّى وَ فَأَسُّ ثُمَّ عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى ، وَلَمَّا يَنْقُلُ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ".

مع 1

2.5 /

مع 1

2.5 /

مع 2 أ

1.25 /

مع 2 أ

1.25 /

المدوبية الجهوية
للتربية بالكاف

- 3 - أَكَلِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ يَنَاسِخْ حَرْفِي مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:
- كَانَتْ الْأَنْظَارُ مُتَّجِهَةً نَحْوَ مَنَصَّةِ الْمَلِكِ.

- هُوَ يَنْتَظِرُ.

- 4 - أُنتِجْ فِقْرَةً قَصِيرَةً أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ عَامِلٍ نَظَافَةً مَرَرْتُ بِهِ مُوَظَّفًا:

- الْمَفْعُولُ فِيهِ لِلْمَكَانِ وَالْمَفْعُولُ فِيهِ لِلزَّمَانِ (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الْأَقْلَى لِكُلِّ مِنْهُمَا)
- الْحَالُ مُرَكَّبًا إِسْنَادِيًّا (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الْأَقْلَى)
- الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ مُرَكَّبٌ جَرٌّ (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الْأَقْلَى)



الإملاء

مع 2 أ

--	--	--	--	--

2.5 /

مع 2 ب

معيَار التَّميِز

5 /

الإملاء

5 /

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معيَار التَّميِز)	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء		
				الجمالية	وضوح الخط	صحة الكلمات
				0.5 /	0.5 /	4 /
20 /	5 /	5 /	5 /	المجموع: 05 /		

المادة: قواعد اللغة

① - " مع بزوغ الشمس، وصلت المكان خمس عربات تجرها خيول وعلى متنها مزارعون كثيرون. فوجئ الحاضرون بما رأوا، فتعالت أصواتهم الحائقة سباً وشتماً. وبعد طول جدال انطلقوا عائدين إلى المدينة وقد أقرؤ العزم على إغلام الملك بما وقع." أقرأ الفقرة وأملأ الفراغات بما يناسب:

مفعول به (0.5)	فَاعِلٌ مُفْرَدَةٌ	فَاعِلٌ مُرَكَّبًا إِضَافِيًا	مَفْعُولٌ فِيهِ لِلزَّمَانِ	حَالٌ
المكان	خيول (0.5)	خمس عربات (0.5)	مع بزوغ الشمس (0.5)	عائدين إلى المدينة (0.5)

فعل مهموز (0.5)	فعل مضارع	فعل مثال في الماضي (0.5)	إسم فاعل في صيغة الجمع	إسم فاعل في صيغة المفرد
فوجئ	تجرها أو أقرؤا (0.5)	وصلت	مزارعون (0.5) أو الحاضرون أو عائدين	الحائقة (0.5)

② - أملأ الفراغات بما يناسب مع الشكل التام:

" ولم يطل غيابهم حتى عادوا ومعهم فؤوس ثم أنهالوا على الصخرة ضرباً حتى كسروها، ولما هموا ينقل حطامها جانب الطريق كانت المفاجأة."

- ولم يطل غيابهم حتى عدن و معهن فؤوس ثم أنهلن على الصخرة ضرباً حتى كسرنها ، ولما هممن ينقل حطامها جانب الطريق كانت المفاجأة."

- ولم يطل غيابي حتى عدت و معي فأس ثم أنهلت على الصخرة ضرباً حتى كسرتها ، ولما هممت ينقل حطامها جانب الطريق كانت المفاجأة."

يسند ربع نقطة (0.25) لكل مفردة صحيحة

③ - أكمل الجمل التالية بناسخ حرفي مع الشكل التام:

مع 1
2.5 /

مع 1
2.5 /

مع 2 أ
1.25 /

مع 2 أ
1.25 /

مع 2 أ

□ □ □ □ □

2.5 /

المدنية الجهوية
التربية بالكاف

(3 X 0.5)

(2 X 0.5)



- كَانَتْ الْأَنْظَارُ مُتَّجِهَةً نَحْوَ مَنْصَةِ الْمَلِكِ.

- إِنَّ الْأَنْظَارَ مُتَّجِهَةً نَحْوَ مَنْصَةِ الْمَلِكِ. (1.5)

- هُوَ يَنْتَظِرُ. ← إِنَّهُ يَنْتَظِرُ. (01)

4 - أُنتِجُ فِقْرَةً قَصِيرَةً أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ عَامِلٍ نَظَافَةٍ مَرَرْتُ بِهِ مُوَظَّفًا:

- الْمَفْعُولُ فِيهِ لِلْمَكَانِ وَالْمَفْعُولُ فِيهِ لِلزَّمَانِ (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الْأَقْلَى لِكُلِّ مِنْهُمَا)

- الْحَالُ مُرَكَّبًا إِسْنَادِيًّا (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الْأَقْلَى)

- الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ مُرَكَّبٌ جَرٌّ (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الْأَقْلَى)

يَنْتَظِرُ أَنْ يَصِفَ الْمُتَعَلِّمَ مَا شَاهَدَهُ وَمِنَ الْأَمْثِلَةِ الْمُنْتَظَرَةُ:

• ذات صباح ... في الشارع ... والعرق يتصبب من جبينه ... ليجمع الفضلات المنتشرة هنا وهناك.

إسناد الأعداد:

- تُسند نقطة واحدة لكل ضاعطة لغوية تم استعمالها بكيفية صحيحة (المجموع 3 نقاط).

- يُسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل استعمال أدوات الربط (و - ف - ثم ...).

- يُسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل استعمال علامات التنقيط (، - ، - ! ...).

- يُسند للمتعلم عدد بين 0 و 1 من أجل وضوح الخط وحسن العرض وغياب أخطاء الرسم.

الإملاء

الإملاء

5 /

لما هدأت الحركة، أمر الملك جنوده بأن يسدوا الطريق
الرئيسية بصخرة، ثم اختبأ بأعلى شجرة.

4 = 8 X 0.5

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (مقياس التميز)	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعريف الظاهرة اللغوية	الإملاء		
				صحة الكلمات	وضوح الخط	الجمالية
				4 /	0.5 /	0.5 /
20 /	5 /	5 /	5 /	المجموع: 05 /		

- يُنجز اختبار الإملاء في حدود 08 دقائق من الوقت المخصص لقواعد اللغة .
- يثبّت مدير المدرسة من خلوّ مكونات الفضاء الجداري من كلّ إشارة مكتوبة قد تساعد المتعلّم على الإجابة بكيفية سليمة (يمكن تغطية أو إزالة بعض اللوحات الترسّيبية إن وُجدت).
- يقرأ المدرّسُ المراقبُ النصّ كاملاً مرّة واحدة قراءة متأنّية وبصوت واضح والمتعلّمون ينصّتون فقط دون أن ينظروا إلى ورقة الاختبار (الاهتمام بالمعنى)
- يبدأ المدرّسُ المراقبُ عمليّة الإملاء: يقرأ المراقبُ الجملة الأولى (لما هدأت الحركة) ويعيدها 3 مرات. يبدأ الأطفالُ الكتابة انطلاقاً من القراءة الثانية.
- تتواصل العمليّة بنفس الكيفيّة لتشمل الجملة الثانية (أمر الملك جنوده بأن يسدّوا الطريق الرئيسيّة بصخرة) والثالثة (ثمّ اختبأ بأعلى شجرة).
- عند الانتهاء تتمّ إعادة قراءة النصّ كاملاً مرّة واحدة (مع احترام الاسترسال في القراءة).
- يُمنح المتعلّمون دقيقة واحدة (1 دقيقة) للثبّت ممّا كتبوه.
- بانتهاء الزّمن المخصّص للإملاء يجمع المراقبُ أوراق اختبار قواعد اللغة ويثبّت من توافق عددها مع عدد التلاميذ الحاضرين.
- يُسند لاختبار الإملاء عدد يتراوح بين 0 و 10 بالنسبة للسّنة الثالثة وعدد يتراوح بين 0 و 6 بالنسبة للسّنة الرابعة وعدد يتراوح بين 0 و 5 بالنسبة للسّنة الخامسة.
- يدوّن العدد المسند لاختبار الإملاء على الجدول المخصّص لإسناد الأعداد (قواعد اللغة).
- **ملاحظة:** لا تُقرأ مفردات النصّ منفصلة احتراماً لمبدأ الاسترسال في القراءة.



دائرة الجريصة للغة العربية

المدرسة الابتدائية

.....

امتحان الثلاثي الثالث س 3

المادة : الإنتاج الكتابي

الاسم واللقب :

.....

القسم :

مع 1 الملاءمة 2.5 /	حلّ عيدُ الفِطْرِ المُبارِكِ، فَرَرْتُ عَائِلَتَكَ عَلَى غَيْرِ عَادَتِهَا أَنْ تَحْتَمِلَ بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ فِي بَيْتِ الْجَدَّةِ. إِرَوْ مَا حَدَثَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ مُدْرِجًا جَوَارًا دَارَ بَيْتِكَ وَبَيْنَ جَدَّتِكَ.
مع 2 سَلَامَةُ بِنَاءِ النَّصِّ 10 / .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
مع 3 ثَرَاءُ اللُّغَةِ وَالطَّرَافَةِ (مَعْيَارِ) الْتِمَيزِ 5 / .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
مع 4 المَقْرُونِيَّةُ 2.5 / .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
المَجْمُوعُ 20 /	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

مع 1 الملاءمة 2.5/.....	حَلَّ عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ، فَقَرَّرْتُ عَائِلَتُكَ عَلَى غَيْرِ عَادَتِهَا أَنْ تَحْتَفِلَ بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ فِي بَيْتِ الْجَدَّةِ. إِرْفِ مَا حَدَّثَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ مُنْجِبًا حِوَارًا دَارَ بَيْتِكَ وَبَيْنَ جَدَّتِكَ. ***** ينتظر من المتعلم أن ينتج نصًا سرديًا متوازن الأقسام (وضع بداية - سياق تحول - وضع نهاية) ① - وضع البداية: يحدد المتعلم المناسبة وهي عيد الفطر المبارك - نهاية شهر رمضان. - يسرد المتعلم مجموعة من التحضيرات لهذه المناسبة (حلويات - الملابس ...). ② - سياق التحول: أ/ - الحدث القادح: - يفصح المتعلم عن الشخص الذي اتخذ القرار أو اقترحه ودواعي هذا القرار. - يمكن للمتعلم أن يدرج مقطعًا حواريًا بين فردين أو أكثر من أفراد العائلة. ب/ - الانتقال إلى مسكن الجدّة. - الحديث عن تفاجؤ الجدّة بما وقع. - وصف الفرحة. - الحديث عن مجموعة من الأعمال (هذا يفعل كذا، وذاك يفعل كذا ...) - يدخل في باب الطرافة الحديث عن حدث مفاجئ للعائلة (انقطاع التيار الكهربائي - سقوط أحد الأطفال من أعلى شجرة - ...) ج/ - المقطع الحواري مع الجدّة - محتوى الحوار (المفاجأة - الشعور بالغبطة - التعبير عن المفاجأة - الشكر ...) - تطور الحوار: التأثير والتأثر. - نتائج الحوار: يمكن للمتعلم أن يدرج أحداثًا جديدة أعقبت الحوار. ③ - وضع النهاية: يفصح المتعلم عن خلاصة الحدث (شعور الجدّة بالسعادة - رضا العائلة عن كل ما قامت به - الوعد بتكرار التجربة مستقبلاً - ...) - ينتظر أن يتطرق المتعلم إلى القيمة الأخلاقية - الاجتماعية - الوجدانية لما وقع. - يدخل في باب الطرافة إدراج آية قرآنية أو حديث نبوي شريف أو حكمة أو بيت شعري حول صلة الرحم أو العناية بالمسنّين.
مع 2 سَلَامَةُ بِنَاءِ النص 10/.....	
مع 3 ثراء اللغة والطرافة (معيّار التمييز) 5 /.....	
مع 4 المقروئية 2.5/.....	
المجموع 20 /	

المادة: الإنتاج الكتابي

مع 1 الملاءمة 2.5 /	قُمْتُ بِعَمَلٍ فِي الْيَبْتِ أَوْ فِي الْمَدْرَسَةِ دُونَ أَنْ تُعْلِمَ أَحَدًا، وَلَمَّا تَبَيَّنَتْ خُطُورَةَ مَا قُمْتُ بِهِ تَدَبُّتُ وَقَرَّرْتُ الْإِعْتِذَارَ. إِرْوِ مَا وَقَعَ، وَاصِفًا تَغْيِيرَ مَشَاعِرِكَ، مُدْرَجًا مَقْطَعًا جَوَارِيًا أَثْنَاءَ عَمَلِيَّةِ الْإِعْتِذَارِ. ***** ينتظر من المتعلم أن ينتج نصًا سرديًا متوازن الأقسام (وضع بداية - سياق تحوّل - وضع نهاية) 1 - وضع البداية: - يحدّد المتعلم نوع العمل الذي قرر القيام به والمناسبة (غياب أفراد العائلة - خروج تلاميذ الفصل - ...). - يمكن للمتعلّم أن يبيّن الاستعداد للعمل: وسائل - مكونات ... 2 - سياق التحوّل: - يفصح المتعلم عن مراحل الإنجاز. - يظهر المتعلم مشاعره أثناء الإنجاز (ينتظر أن تكون المشاعر مرتبطة بالافتخار والبطولة و ...). - الحديث خطورة العمل: به إضرار بأمالك الآخرين - أضرار صحيّة - إضرار بالبيئة - ... - وصف المشاعر الجديدة وأساسها الندم (تغيّر المشاعر). - يدخل في باب الطرافة الحديث عن صعوبة قرار الاعتذار (التردّد) - إدراج حوار بين الراوي والشخص الذي سيعتذر منه. (محتوى الحوار - تطوّر الحوار: تقديم الحجاج - التأثير والتأثر ...). - نتائج الحوار: قبول الاعتذار أو رفضه - يمكن للمتعلّم أن يدرج أحداثًا جديدة عقب الحوار كإصلاح الأضرار مثلاً. - يدخل في باب الطرافة إدراج مفاجأة أثناء الحوار (تدخل طرف جديد - ظهور نتائج غير متوقعة ...) 3 - وضع النهاية: - يصوغ المتعلم خلاصة الحدث (شعور بالرضا عن النفس - الالتزام بعدم إعادة نفس العمل - تعلّم درس جديد في الحياة ...) - يدخل في باب الطرافة إدراج آية قرآنية أو حديث نبويّ شريف أو حكمة حول الإحسان إلى الآخرين وعدم الإضرار بهم أو بممتلكاتهم أو بالبيئة.
مع 2 سَلَامَةٌ بِنَاءُ النصّ 10 /	
مع 3 ثَوَاءُ اللّغَةِ والطَّرَافَةِ (معيّار التمييز) 5 /	
مع 4 المقروئية 2.5 /	
المجموع 20 /	

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆

ينتظر من المتعلم أن ينتج نصاً سردياً متوازن الأقسام (وضع بداية - سياق تحوّل - وضع نهاية)
- يغني المتعلم سرده على الأقلّ بمقطع وصفيّ واحد وبمقطع حواريّ واحد.

- ① - **وضع البداية:** الحديث عن قرار العائلة زيارة الحديقة العمومية (من أخذ القرار؟ لماذا؟)
- الاستعدادات لزيارة الحديقة (لباس خاصّ - الماء - الغذاء - واقيات شمسية ...).
- وصف فرحة أفراد العائلة بهذه الزيارة (شوق - تحيّل ...)

② - **سياق التحوّل:** الانتباه إلى المشهد العبثي

- وصف ما قام به الأطفال في الحديقة: حالة الأعشاب - وضعية الشجيرات
- الشعور بالأسى عند رؤية هذا المشهد - الشعور بالمسؤولية تجاه الحديقة.
- **التردّد:** أسبابه (الخوف من ردّ فعل سلبيّ - الخوف من التعنيف ...)
- التّدخل عبر الحوار: تواتر الحجج ومنطقيّتها - آليات الدّفاع عند الأطفال ...
- نتيجة الحوار: نتيجة إيجابية أو نتيجة سلبية (التأثير و التّأثر)
- ما هي الأحداث التي عتبت الحوار (الكفّ عن التّخريب - مواصلة العبث بنباتات الحديقة ...)
- يدخل في باب الطّرافة أن يدرج المتعلم شخصيّة مساعدة أو معرّقة تدخّلت في الحوار وأثّرت في نتائجه.
كما يدخل في باب الطّرافة إدراج مفارقة سردية من نوع حوار ذاتيّ (monologue) ...
③ - **وضع النهاية:** ينصح المتعلم عن خلاصة ما وقع (الشعور بالرضا عن النّفس - الشعور بالإحباط والخيبة - ...)
يدخل في باب الطّرافة إدراج آية قرآنية أو حديث نبويّ شريف أو حكمة أو بيت شعريّ حول الحفاظ على البيئة بمكوناتها.

جدول إسناد الأعداد

مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	المجموع
الملاءمة	سلامة بناء النصّ	التصرّف في نمط الكتابة	ثراء اللّغة والطّرافة (معيّار التّميّز)	حسن العرض	
2.5/.....	05/.....	05/.....	05/.....	2.5/.....	20/.....



المنوبة الجهوية
للربية بالخبف

① - السند الأول: خَرَجَتْ عَائِلَةٌ فِرَاسٍ إِلَى الرِّيفِ لِتَقْضِيَ يَوْمًا هُنَاكَ. حَالٌ وَصُولُهُمْ قَامَ فِرَاسٌ وَأَخْتُهُ مَرِيْمٌ بِحَرَكَاتٍ إِحْمَائِيَّةٍ فَأَحْمَرَّ وَجْهُ كُلِّ مِنْهُمَا وَتَسَارَعَتْ حَرَكَاتُهُ التَّنَفُّسِيَّةُ.

- التعلیمة 11/: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

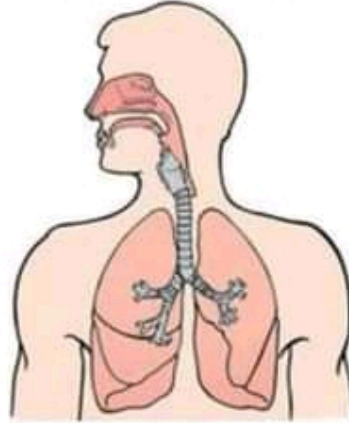
- إِحْمِرَارُ الْوَجْهِ دَلِيلٌ عَلَى تَسَارُعِ دَقَّاتِ الْقَلْبِ.

- يَزْدَادُ نَسَقُ الْحَرَكَاتِ التَّنَفُّسِيَّةِ عِنْدَ بَذْلِ الْكَائِنِ الْحَيِّ جُهْدًا.

- التَّنَفُّسُ عَمَلِيَّةٌ إِرَادِيَّةٌ.

② - السند 2: لَاحِظَ الْأَبُ أَنَّ فِرَاسًا يَسْتَنْشِقُ الْهَوَاءَ بِفَمِهِ.

- التعلیمة 12/: أَحَدِّدْ مَسَارَ الْهَوَاءِ أَتْنَاءَ الشَّهْقِ لَدَى فِرَاسٍ بِاعْتِمَادِ الْأَسْهُمِ.



- التعلیمة 12/: أَفَسِّرْ خُطُورَةَ هَذَا السُّلُوكِ عَلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ

مع 1 أ

1.5 /

مع 1 أ

1 /

مع 2 أ

1.5 /

③ - السند 3: أثناء التجول التقى فراس وأخته بطفل يلعب قرب والديه. هذا الطفل يرتدي نظارات طبية وهو يسعل كثيراً.

- التعلیمة 3: أضع علامة (X) أمام كل إفادة صحيحة:

☐

- أنا متأكد أن هذا الطفل مصاب بداء الرمد.

☐

- يبدو لي أن هذا الطفل مصاب بنزلة بردية (زكام).

أفسر اختياري:

.....

④ - السند 4: رأى فراس وأخته فلاحاً منكباً على غراسة أشجار غير مثمرة في حقله.

قال فراس مخاطباً أخته: "إنه يضيع وقته وجهده في إنجاز عمل لا فائدة منه"

- التعلیمة 4: أبدي رأيي في ما قاله فراس ثم أصلحه إن كان خاطئاً

.....

.....

⑤ - السند 5: بعد تناول الغداء أطفأ فراس نار الشواء، وجمعت أخته

الأواني، وأنصرف الجميع تاركين الفضلات مرمية هناك.

- التعلیمة 5: أذكر السلوك المفيد للبيئة الذي قامت به العائلة.

.....

-أذكر السلوك المضر بالبيئة الذي قامت به العائلة.

.....

-أصلح خطأ العائلة:

.....

.....

مع 1 أ

☐

1/....

مع 2 أ

1.5 /

مع 3 أ

☐

1.5 /

مع 1 أ

☐

1/....

مع 3 أ

1/....

① - السند الأول:

في طريق العودة إلى البيت مرت العائلة بضیعة فلاحية. (انظر الرسم)



التعليمة 1: أكمل الفراغات التالية بالطاقة المناسبة مستعيناً بالمشهد:

- لوحات الالتقاط تحول الطاقة الشمسية إلى طاقة تمكن من تشغيل التلغاز والثلاجة.

- يتم استخراج الماء من البئر باعتماد طاقة

- تدور مراوح الناعورة بمفعول الطاقة التي توفرها الرياح.

② - السند 2: هبّ رياح فلاحظ فراس وأخته ما يلي:

أجسام تتطاير - أجسام تنط (أي تقفز) - أجسام تتدحرج

التعليمة 2: أكتب في كل فراغ إحدى العبارات التالية:

طيراناً - نطاً - دحرجة



العلب الفارغة
للياغورث

تتحرك



الأكياس البلاستيكية
الفارغة

تتحرك



العلب الفارغة
للمصبرات

تتحرك

مع 1 ب

1.5 /

مع 2 ب	التعليمة 2 ب: أفسر هذا الاختلاف
1.5 / ....	.....
	
	③ - السند 3: بعد الوصول إلى المنزل قدمت الأم لابنتها عصير ليمون كما يوضحه الرسم التالي:
	
مع 2 ب	التعليمة 3: أفسر كيفية الحصول على هذا العصير.
1.5 / ....	.....
	
	
مع 3 ب	④ - السند 4: أضافت أخت فراس ماء عاديًا إلى العصير المبيّن بالرسم أعلاه وقالت: "الماء سيتجمد"
2.5 /	التعليمة 4: أبدي رأيي في هذه الإفادة وأصلحها إن كانت خاطئة.
	
	
	

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 إصلاح خطأ		مع 2 تحليل الإجابة		مع 1 تحليل الوضعية	
	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ
20/.....	2,5 /	2.5 /	3 /	3 /	4.5 /	4,5 /

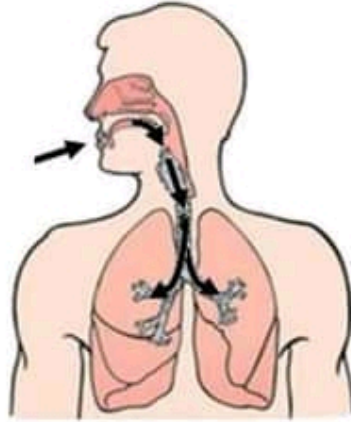
① - السند الأول: خَرَجَتْ عَائِلَةُ فِرَاسٍ إِلَى الرِّيفِ لِيُقَضِّيَ يَوْمًا هُنَاكَ. حَالَ وَصُولِهِمْ قَامَ فِرَاسٌ وَأَخْتُهُ مَرْيَمُ بِحَرَكَاتٍ إِحْمَائِيَّةٍ فَأَحْمَرَّ وَجْهُ كُلِّ مِنْهُمَا وَتَسَارَعَتْ حَرَكَاتُهُ التَّنَفُّسِيَّةُ.

- التعلّيم 1 أ/: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

- إِحْمِرَارُ الْوَجْهِ دَلِيلٌ عَلَى تَسَارُعِ دَقَّاتِ الْقَلْبِ. (0.5) نَعَمْ
- يَزْدَادُ نَسْقُ الْحَرَكَاتِ التَّنَفُّسِيَّةِ عِنْدَ بَذْلِ الْكَائِنِ الْحَيِّ جُهْدًا. (0.5) نَعَمْ
- التَّنَفُّسُ عَمَلِيَّةٌ إِرَادِيَّةٌ. (0.5) لَا

② - السند 2: لَاحَظَ الْأَبُ أَنَّ فِرَاسًا يَسْتَنَشِقُ الْهُوَاءَ بِفَمِهِ.

- التعلّيم 2 أ/: أَحَدِّدْ مَسَارَ الْهُوَاءِ أَثْنَاءَ الشَّهيقِ لَدَى فِرَاسٍ بِاعْتِمَادِ الْأَسْهُمِ.



(01)

- التعلّيم 2 أ/: أفسّر خُطُورَةَ هَذَا السُّلُوكِ عَلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ

الأنف يصفي الهواء من الأتربة ومختلف الشوائب الأخرى وبالتالي يمنع وصولها إلى الرئتين. يمنع الأنف جفاف الرئتين بما يضيفه للهواء الداخل من رطوبة. كما يعدّل الأنف درجة حرارة الهواء الداخل إلى الرئتين. إذ أنّ الهواء البارد الداخل مباشرة إلى الرئتين (37 °) يؤدي إلى تغيير فجني في درجات الحرارة والتالي حدوث جروح والتهابات في الرئتين ...

ملاحظة: يمكن للمتعلّم أن يكتفي بتقديم تبرير واحد صحيح لينال العدد كاملا (1.5)

مع 1 أ 1/....	③ - السند 3: أَثْنَاءُ التَّجَوُّلِ لِقِيتِي فِرَاسَ وَأُخْتَهُ يَطْفُلُ يَلْعَبُ قُرْبَ وَالِدَيْهِ. هَذَا الطِّفْلُ يَرْتَدِي نَظَّارَاتٍ طَبِيعَةً وَهُوَ يَسْعَلُ كَثِيرًا. - التعلّيمية 3: أَضَعُ عَلامَةً (X) أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ صَحِيحَةٍ: - أَنَا مُتَأَكِّدٌ أَنَّ هَذَا الطِّفْلَ مُصَابٌ بِدَاءِ الرَّمَدِ. (0.5) ☐ - يَبْدُو لِي أَنَّ هَذَا الطِّفْلَ مُصَابٌ بِنَزْلَةٍ بَرْدِيَّةٍ (زُكَّامٍ). (0.5) ☒
مع 2 أ 1.5 /....	أَفْسَرُ أُخْتِيَّارِي: لَا يَحْمِلُ هَذَا الطِّفْلُ آيَةَ عَلامَةٍ مِنْ عَلامَاتِ دَاءِ الرَّمَدِ (دَمْعٌ غَزِيرٌ - حَرَقَةٌ بِالْعَيْنِ - احمرارٌ فِي الْعَيْنِ الْمَلْتَحِمَةِ ...) ← يَذْكُرُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى الْأَقْلَ عَلامَةً وَاحِدَةً لِيُنَالِ كَامِلَ الْعَدَدِ. (1.5) ④ - السند 4: رَأَى فِرَاسٌ وَأُخْتَهُ فَلَاخًا مُنْكَبًا عَلَى غِرَاسَةِ أَشْجَارٍ غَيْرِ مُثْمِرَةٍ فِي حَقْلِهِ. قَالَ فِرَاسٌ مُخَاطِبًا أُخْتَهُ: " إِنَّهُ يُضَيِّعُ وَقْتَهُ وَجُهْدَهُ فِي إِتْجَارِ عَمَلٍ لَا فَائِدَةَ مِنْهُ " - التعلّيمية 4: أَهْدِي رَأْيِي فِي مَا قَالَهُ فِرَاسٌ ثُمَّ أَصْلِحْهُ إِنْ كَانَ خَاطِئًا يُنْتَظَرُ أَنْ يَشِيرَ الْمُتَعَلِّمُ إِلَى فَوَائِدِ الشَّجَرَةِ عَلَى الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالتَّوْبَةِ فِي: تَصْفِيَةِ الْهَوَاءِ - تَوْفِيرِ الظِّلِّ - مَنَعَ انْجِرَافِ التَّوْبَةِ - مَاوَى لِبَعْضِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ ... يُنَالِ الْمُتَعَلِّمُ الْعَدَدَ كَامِلًا إِذَا اكْتَفَى بِذِكْرِ فَائِدَةٍ وَاحِدَةٍ غَيْرِ الثَّمَرِ (1.5)
مع 3 أ 1.5 /....	⑤ - السند 5: بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ أَطْفًا فِرَاسٌ نَارَ الشَّوَاءِ، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ الْأَوَانِي، وَأُنْصَرَفَ الْجَمِيعُ تَارِكِينَ الْفَضَالَاتِ مَرْمِيَةً هُنَاكَ. - التعلّيمية 5: أَذْكُرُ السُّلُوكَ الْمُفْعِدَ لِلْبَيْئَةِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ الْعَائِلَةُ. إِطْفَاءُ نَارِ الشَّوَاءِ. (0.5) - أَذْكُرُ السُّلُوكَ الْمُضِرَّ بِالْبَيْئَةِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ الْعَائِلَةُ. (0.5) تَرْكُ الْفَضَالَاتِ مَرْمِيَةً فِي الطَّبِيعَةِ. (0.5) - أَصْلِحْ خَطَأَ الْعَائِلَةِ: وَضْعُ الْفَضَالَاتِ فِي كَيْسٍ وَحْمِلِهَا إِلَى أَقْرَبِ حَاوِيَةٍ. (01)

الفيزياء

١ - السند الأول:

في طريق العودة إلى البيت مرت العائلة بضيعة فلاحيّة. (انظر الرسم)



التعلّيم 1: أكمل الفراغات التالية بالطاقة المناسبة مستعيناً بالمشهد:

- لَوْحَاتُ التَّلْقَاطِ تُحوِّلُ الطاقة الشمسيّة إلى طاقة كهربائيّة (01) تُمكنُ مِنْ تشغيل التِّلْفَازِ والتَّلَاجِةِ .

- يَتِمُّ اسْتِخْرَاجُ المَاءِ مِنَ البُئْرِ بِاعْتِمَادِ طاقة ميكانيكيّة (01)

- تَدُورُ مَرَاوِحُ النَاعُورَةِ بِمَفْعُولِ الطاقة الحركيّة (01) الّتي تُوفِّرها الرِّيحُ.

٢ - السند 2: هبّت رِيّاحٌ فلاحظَ فِرَاسٌ وأختُه ما يلي:

أجسام تتطايّر - أجسام تنط (أي تقفز) - أجسام تتدحرج

التعلّيم 2: أكتب في كلِّ فِراغٍ إحدى العبارات التالية:

طيراناً - نطاً - دحرجة



العُلبُ الفَارِغَةُ
لِلْيَاغُورَتِ

تتحركُ نطاً (0.5)



الأَكْيَاسُ البِلَاسْتِيكِيَّةُ
الفَارِغَةُ

تتحركُ طيراناً (0.5)



العُلبُ الفَارِغَةُ
لِلْمُصَبِّرَاتِ

تتحركُ دحرجة (0.5)

المناديبه الجهوية
للتربية بلخاف

مع 1 ب

3/

مع 1 ب

1.5 /

مع 2 ب 1.5 /	التعليمة 2 ب : أفسر هذا الاختلاف ينتظر أن يتفطن المتعلم إلى اختلاف كتل هذه الأجسام . كلما كانت كتلة الجسم صغيرة كلما تمكنت الرياح من تحريكه بكيفية أيسر والعكس صحيح . (1.5) 3 - السند 3 : بعد الوصول إلى المنزل قدمت الأم لابنتها عصير ليمون كما يوضحه الرسم التالي :
مع 2 ب 1.5 /	 التعليمة 3 : أفسر كيفية الحصول على هذا العصير . تجميد العصير بمفعول التبريد بواسطة الثلاجة (تحويله من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة) . (1.5) 4 - السند 4 : أضافت أخت فراس ماء عاديًا إلى العصير المبيّن بالرسم أعلاه وقالت : " الماء سيتجمد " التعليمة 4 : أبدي رأيي في هذه الإفادة وأصلحها إن كانت خاطئة لا يمكن للماء أن يتجمد في هذه الحالة ولكنه سيبرد ... مكعبات العصير المثلج ستبدأ في الذوبان تدريجيًا متحوّلة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة . (2.5)

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 إصلاح خطأ		مع 2 تحليل الإجابة		مع 1 تحليل الوضعية	
	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ
20/.....	2,5 /	2.5 /	3 /	3 /	4.5 /	4,5 /

① - السند الأول: أراد جديّ تحسين نوعيّة نباتات ضيّعته فقام بما يلي:

أ / - قطع أغصان وردٍ وطمّرها في التراب.

ب / - قطع أغصان ياسمينٍ وعرّسها في حفرة.

ج / - فصل أغصان عنبٍ ودسّها في التراب.

- التعلّيم 1 أ /: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كلّ إفادة

- التعلّيم 1 ب /: أعلّل جوابي في كلّ مرّة.

- العمليّة أ:

- العمليّة ب:

- العمليّة ج:

② - السند 2: لمساعدّة الجدّ قام أحمدُ بما يلي:



- التعلّيم 2 /: أصلح الخطأ إن وُجد

③ - السند 3: أحضر أحمدُ أعشاباً وقدمها للأرنب، ثمّ مسك إحداها بين يديه

فَلَا حَظَّ أَهْتَزَّازَ صَدْرَهَا.

- التَّعْلِيمَةُ 3: أَفْسَرُ أَهْتَزَّازَ صَدْرِ الْأَرْثَبِ

مع 2 أ

1.5 /

4 - السَّنَدُ 4: لِلْجَدِّ حَوْضٌ مَائِيٌّ كَبِيرٌ يُرَبِّي فِيهِ الْأَسْمَاكَ وَالسَّلَاحِفَ. لَيْسَ أَحْمَدُ بِدَلَّةِ الْغَوْصِ وَغَطَّسَ فِي الْمَاءِ كَمَا يُوضِّحُهُ الرَّسْمُ التَّالِي:



- التَّعْلِيمَةُ 14/أ: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ

- لَا يَحْتَنِقُ أَحْمَدُ تَحْتَ الْمَاءِ رَغْمَ بَقَائِهِ سَاعَاتٍ هُنَاكَ لِأَنَّهُ يَتَنَفَّسُ الْهَوَاءَ الْمُنْحَلَّ فِي الْمَاءِ.

- يَتَنَفَّسُ أَحْمَدُ تَحْتَ الْمَاءِ الْهَوَاءَ الْمَضْغُوطَ فِي الْقَارُورَةِ الَّتِي يَحْمِلُهَا عَلَى ظَهْرِهِ.

- يَتَوَقَّفُ أَحْمَدُ عَنِ التَّنَفُّسِ مَا دَامَ تَحْتَ الْمَاءِ.

- التَّعْلِيمَةُ 4 ب/أ: أَرِيطُ بِسَهْمٍ

تَنَفَّسُ غُلْصُمِيُّ	كَائِنَاتُ بَرِّيَّةٌ
تَنَفَّسُ رِئَوِيٌّ فِي الْهَوَاءِ وَجِلْدِيٌّ فِي الْمَاءِ	كَائِنَاتُ بَحْرِيَّةٌ
تَنَفَّسُ رِئَوِيٌّ	كَائِنَاتُ بَرِّمَائِيَّةٌ

مع 1 أ

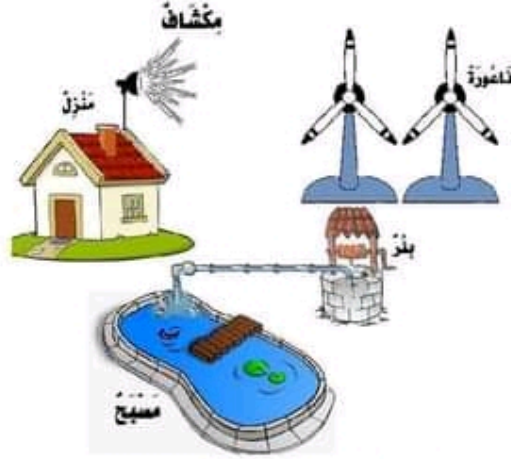
1.5 /

الفيزياء

١ - السند الأول:

لِمَلءِ الْمَسِيحِ مَاءً وَإِضَاءَةِ الْمَكَانِ لَيْلاً بِوَاسِطَةِ مِكْشَافٍ يَسْتَعْمِلُ الْجَدُّ نَاعُورَتِي هَوَاءً. (انْظُرِ الرَّسْمَ)

المنذوبية الجهوية
للتربية بالكاف



- التعليلة 1 أ: أضع "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة

- - المَصْدَرُ الأساسيُّ لِلطَّاقَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ هُوَ الرِّيحُ.
 - - التَّوَاعِيرُ تُلَوِّثُ الْهَوَاءَ بِالْغَازَاتِ السَّامَّةِ.
 - - تَدَوُّرُ مِرْوَحَةِ النَّاعُورَةِ بِمُجَرَّدِ هُبُوبِ الرِّيحِ وَلَوْ كَانَتْ ضَعِيفَةً.
- التعليلة 1 ب: أفسر كيف تعمل الناعورة، وكيف يضيء المكشاف.

مع 1 ب

1.5 /

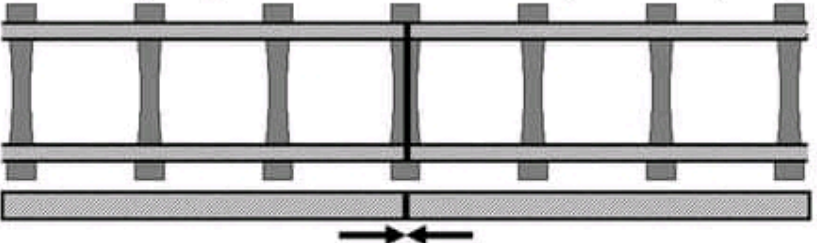
مع 2 ب

1.5 /

٢ - السند 2: سَلَقَتِ الْجَدَّةُ لِأَحْفَادِهَا بَيْضَاتٍ فِي قَدْرِ مِقْبَضُهُ مِنَ اللَّدَائِنِ.



- التعليلة 2: لِمَاذَا اخْتَارَتِ الْجَدَّةُ هَذَا الْإِنَاءَ دُونَ غَيْرِهِ؟

مع 2 ب 1.5 /	③ - السند 3: بعد طبخها، وضعت الجدة البيضات في إناء به ماء بارد.
مع 1 ب 3 /	- التعليلة 3 : أضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة ☐ - البيض فقد حرارته تدريجياً. ☐ - ترتفع درجة حرارة الماء تدريجياً. ☐ - البيض اكتسب الحرارة مباشرة من الفحم المشتعل.
مع 3 ب 2.5 /	④ - السند 4 : قرب ضيعة الجد تمر سكة القطار. شاهد أحمد عملاً يصدد تغيير بعض القضبان الحديدية رغم برودة الطقس، فأقرب منهم فلاحظ عاملاً مبتدئاً يقوم بتقريب القضبان الحديدية كما يوضحه الرسم التالي :
مع 3 ب 2.5 /	التعليلة 4 : استخرج الخطأ الذي ارتكبه العامل وأصلحه موضحاً ذلك برسم جديد. 

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 إصلاح خطأ		مع 2 تعليل الإجابة		مع 1 تحليل الوضعية	
	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ
20/.....	2,5 /	2.5 /	3 /	3 /	4.5 /	4,5 /

مقاييس الإصلاح

امتحان الثلاثي الثالث س 4

دائرة الجريسة للغة العربية

مع 1 أ

1.5 /

مع 2 أ

1.5 /

مع 3 أ

2.5 /

① - السند الأول: أراد جدي تحسين نوعية نباتات ضيعته فقام بما يلي :

- أ / - قطع أغصان ورد وطمرها في التراب. (0.5) صواب
- ب / - قطع أغصان ياسمين وغرسها في حفرة. (0.5) خطأ
- ج / - فصل أغصان عنب ودسها في التراب. (0.5) خطأ

- التعليلة 1 أ: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة

- التعليلة 1 ب: أعلل جوابي في كل مرة.

- أ - العملية: نبات الورد يتكاثر بالافتسال. (0.5)
- ب - العملية: نبات الياسمين لا يتكاثر بالافتسال. (0.5)
- ج - العملية: نبات العنب لا يتكاثر بالافتسال. (0.5)

② - السند 2: لمساعدته الجد قام أحمد بما يلي :



- التعليلة 2: أصلح الخطأ إن وجد

تشير الصورة إلى عملية التطعيم حيث تكون شجرة التين هي الشجرة الأم وشجرة المشمش هي الشجرة الجديدة. عملية التطعيم تشترط قرابة بين الشجرتين. المشمش والتين ليسا من نفس العائلة. يمكن للمتعلم أن يغير شجرة التين بشجرة الخوخ أو اللوز ... (2.5)

③ - السند 3: أحضر أحمد أعشاباً وقدمها للأرنب، ثم مسك إحداها بين يديه

مع 2 أ

1.5 /

المنوبة الجوبة
للتربية بالكام

مع 1 أ

1.5 /

مع 1 أ

1.5 /

فَلَا حَظَّ اهْتِزَازَ صَدْرَهَا.

- التعليلة 3: أفسر اهتزاز صدر الأرب

يفسر اهتزاز صدر الأرب بالحركات التنفسية (الشهيق والزفير) (0.5)

4 - السند 4: لجد حوض مائي كبير يربي فيه الأسماك والسلاحف. ليس أحمد بذلة الغوص وغطس في الماء كما يوضحه الرسم التالي:



- التعليلة 14: أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة

- لا يختنق أحمد تحت الماء رغم بقائه ساعات هناك لأنه يتنفس الهواء المنحل في الماء.

لا (0.5)

- يتنفس أحمد تحت الماء الهواء المضغوط في القارورة التي يحملها على ظهره.

نعم (0.5)

- يتوقف أحمد عن التنفس ما دام تحت الماء.

لا (0.5)

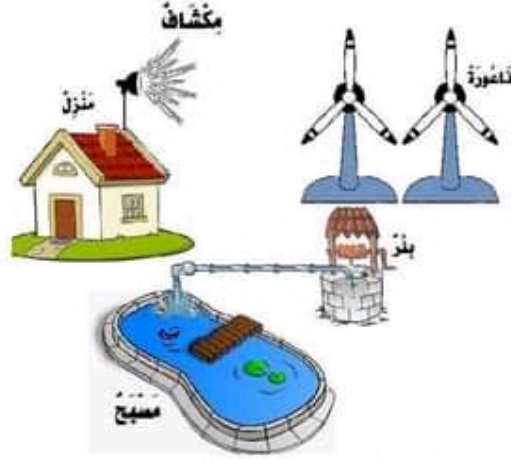
- التعليلة 4 ب: أربط يسهم

تنفس غلصمي (0.5)	كائنات برية
تنفس رئوي في الهواء وجلدي في الماء (0.5)	كائنات بحرية
تنفس رئوي (0.5)	كائنات بر مائية

الفيزياء

١ - السند الأول:

لِمَلءِ الْمَسِيحِ مَاءً وَإِضَاءَةِ الْمَكَانِ لَيْلًا بِوَاسِطَةِ مِكْشَافٍ يَسْتَعْمِلُ الْجَدُّ نَاعُورَتِي هَوَاءً. (انْظُرِ الرَّسْمَ)



- التعلّيمَةُ 1 أ: أَضَعُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ

- الْمَصْدَرُ الْأَسَاسِيُّ لِلطَّاقَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ هُوَ الرِّيحُ. (نعم 0.5)
- النِّوَاعِيرُ تُلَوِّثُ الْهَوَاءَ بِالْغَازَاتِ السَّامَّةِ. لا (0.5)
- تَدُورُ مِرْوَحَةُ النَّاعُورَةِ بِمُجَرَّدِ هُبُوبِ الرِّيحِ وَلَوْ كَانَتْ ضَعِيفَةً. نعم (0.5)

- التعلّيمَةُ 1 ب: أَفَسِّرُ كَيْفَ تَعْمَلُ النَّاعُورَةُ، وَكَيْفَ يُضِيءُ الْمِكْشَافُ.

الطاقة الحركية للرياح تحرك مروحة الناعورة. عندما تتحرك المروحة يشتغل مولد منتجاً طاقة كهربائية. الطاقة الكهربائية تشغل أجهزة كهربائية كالمكشاف أو التلفاز أو (1.5)

٢ - السند 2: سَلَقَتِ الْجَدَّةُ لِأَحْفَادِهَا يَبَضَاتٍ فِي قَدْرِ مِقْبَضُهُ مِنَ اللَّدَائِنِ.



- التعلّيمَةُ 2: لِمَاذَا اخْتَارَتِ الْجَدَّةُ هَذَا الْإِنَاءَ دُونَ غَيْرِهِ؟

مع 1 ب

--	--	--

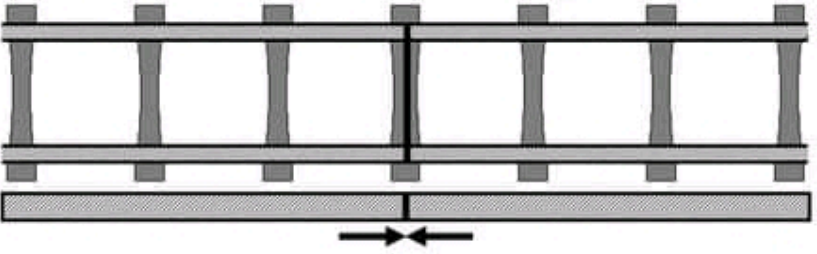
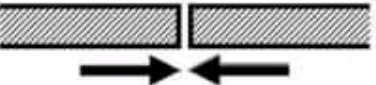
1.5 /

مع 2 ب

1.5 /

مع 2 ب

1.5 /

مع 1 ب 3/.... مع 3 ب 2.5/....	اللدائن مادة عازلة للحرارة
	(1.5) ③ - السند 3: بعد طبخها، وضعت الجدة البيضات في إناء به ماء بارد. - التعلية 3: أضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة - البيض فقد حرارته تدريجياً. (0.5) X ☐ - ترتفع درجة حرارة الماء تدريجياً. (0.5) X ☐ - البيض اكتسب الحرارة مباشرة من الفحم المشتعل. (0.5) ☐ ④ - السند 4: قرب ضيعة الجد تمر سكة القطار. شاهد أحمد عملاً يصدّر تغيير بعض القضبان الحديدية رغم برودة الطقس، فاقترب منهم فلاحظ عاملاً مبتدئاً يقوم بتقريب القضبان الحديدية كما يوضحه الرسم التالي:  التعلية 4: أخرج الخطأ الذي ارتكبه العامل وأصلحه موضحاً ذلك برسم جديد بما أن الوضعية تشير إلى حصول هذه العملية في فصل بارد حيث تتقلص المعادن، كان على العامل ترك فراغ بين القضبين الحديديين يسمح بالتمدد أثناء الفصل الحار وبذلك يحول دون اعوجاج القضبان الحديدية. (1.5) (01) 

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 إصلاح خطأ		مع 2 تحليل الإجابة		مع 1 تحليل الوضعية	
	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ
20/.....	2,5 /.....	2.5 /.....	3 /.....	3 /.....	4.5 /.....	4,5 /.....

الاسم واللقب:

امتحان الثلاثي الثالث س 5

دائرة الجريسة للغة العربية

مع 1 أ

1.5/....



التعليمة الأولى: أشطب الخطأ:

- المصدر الأساسي للطاقة الموجودة في التبتة: الماء - الهواء - الشمس - التراب.
- التبتة أول حلقات السلسلة الغذائية ويسمى: المنتج - المستهلك من الدرجة الأولى.
- أهم عنصر ضروري لحياة الكائنات الحية في هذه المنطقة: الضوء - الرياح - الماء.

② - السند الثاني: يُهاجر قطعان الأبقار المتوحشة سنوياً إلى منطقة رطبة قاطعاً مئات الكيلومترات. ولا يعود إلا بعد ستة أشهر.

- في طريق الهجرة السنوية يتواجد عدد كبير من السنوريات كالأسود والثمور والفهود، كما يتواجد عدد من الضباع والجوارح التي يطلق العلماء عليها اسم "الحيوانات القمامة".

التعليمة الثانية: أبدي رأيي في الإفادة التالية ثم أصلحها إن كانت خاطئة:

"الحيوانات القمامة كسولة وتعيش على الفضلات والحييف لذلك ليست لها أية فائدة"



مع 3 أ

2.5/....

③ - السند الثالث: أثناء الرحلة ذهاباً أو إياباً يجتاز قطعان الأبقار المتوحشة نهراً

كَبِيرًا "نَهْرُ مَارَا" حَيْثُ تَعِيشُ التَّمَّاسِيحُ.

الرُّسُومُ التَّالِيَةُ تُمَثِّلُ مَرَّاحِلَ الصَّيْدِ الَّتِي يَعْتَمِدُهَا كُلُّ تَمَّسَاحٍ (الصُّورُ مُرَتَّبَةٌ مِنْ 1 إِلَى 3).



التَّعْلِيمَةُ الثَّالِثَةُ أ: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

-تَصِلُ الْأَبْقَارُ إِلَى النَّهْرِ وَتَرَى التَّمَّاسِيحَ فِي الْمَاءِ وَرَغْمَ ذَلِكَ تَمُرُّ.....

-الطَّرِيقَةُ الَّتِي يَعْتَمِدُهَا التَّمَّسَاحُ لِلصَّيْدِ تُسَمَّى "الصَّيْدُ بِالْمُطَارَدَةِ"......

- تَصْطَادُ التَّمَّاسِيحُ الْأَبْقَارَ الْمُتَوَحِّشَةَ كَامِلَ أَيَّامِ السَّنَةِ.

التَّعْلِيمَةُ الثَّالِثَةُ ب: لِمَاذَا يَسْحَبُ التَّمَّسَاحُ فَرِيستَهُ تَحْتَ الْمَاءِ؟ (الصُّورَةُ عَدَدُ 3).

.....

4 - السَّنَدُ الرَّابِعُ: فِي كُلِّ عَامٍ تَضَعُ إِنَاثُ الْأَبْقَارِ الْمُتَوَحِّشَةِ حَوَالِي نِصْفِ مِلْيُونٍ عِجَلٍ. وَرَغْمَ ذَلِكَ فَالْعَدَدُ الْجُمْلِيُّ لِلْأَبْقَارِ ثَابِتٌ.

التَّعْلِيمَةُ الرَّابِعَةُ:

أَفْسُرْ كِبَاتَ عَدَدِ الْأَبْقَارِ الْمُتَوَحِّشَةِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ.

.....

.....

.....

معد 1 أ

3/....

معد 2 أ

1.5 /

معد 2 أ

1.5 /

الفيزياء

① - السند الأول:

عِنْدَمَا تَقِفُ الْأَبْقَارُ عَلَى حَافَةِ النَّهْرِ وَتَقْفِزُ فِي الْمَاءِ تَسْقُطُ مَعَهَا كُتْلٌ مِنَ التُّرَابِ الْجَافِ الْمُتَمَاسِكِ، فَتَتَصَاعَدُ فِي الْمَاءِ فَقَاقِيعُ مِنَ الْهَوَاءِ.

التعليمة الأولى: اكتب "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة:

- يَحْتَوِي التُّرَابُ السَّاقِطُ فِي الْمَاءِ عَلَى الْهَوَاءِ.

- مَصْدَرُ الْهَوَاءِ الْمُتَصَاعِدِ فِي الْمَاءِ هُوَ النَّبَاتَاتُ الْمَائِيَّةُ.

- مَصْدَرُ الْهَوَاءِ الْمُتَصَاعِدِ فِي الْمَاءِ هُوَ أَسْمَاكُ النَّهْرِ.

② - السند الثاني:

كَانَ عَدَدٌ مِنَ الْعُلَمَاءِ يُتَابِعُونَ عَبُورَ قَطِيعِ الْأَبْقَارِ الْمُتَوَحِّشَةِ النَّهْرَ، فَلَا حَظُّوا تَغْيِيرَ لَوْنِ الْمَاءِ بَعْدَ أَنْ كَانَ صَافِيًا.

التعليمة 2 - أ/: أفسر سبب تَغْيِيرِ لَوْنِ الْمَاءِ.

.....
.....
.....

التعليمة 2 - ب/: لِلْحُصُولِ عَلَى الْمَاءِ الصَّالِحِ لِلشُّرْبِ مِنْ هَذَا النَّهْرِ، نَصَحَ الْعُلَمَاءُ أَفْرَادَ قَبِيلَةٍ تَقُطُنَ هُنَاكَ بِالْقِيَامِ بِإِجْرَائَيْنِ عَلَى الْأَقْلَى مَعَ التَّبْرِيرِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

- الإجراء الأول:

- التبرير:

- الإجراء الثاني:

- التبرير:

لَمَّا تَبَيَّنَ لِهَؤُلَاءِ الْعُلَمَاءِ أَنَّ أَفْرَادَ الْقَبِيلَةِ غَيْرُ قَادِرِينَ عَلَى الْقِيَامِ بِأَحَدِ الْإِجْرَائَيْنِ

مع 1 ب

1.5 /

مع 2 ب

1.5 /

مع 1 ب

1.5 /

مع 2 ب

1.5 /

مع 1 ب 1.5/ مع 3 ب 2.5/	نصحوهم بالتباعد إجراءً ثالثاً ممكن مع التبرير: - الإجراء الثالث: - التبرير: ③ - السند الثالث: تمثل الأتھار والبھیرات في أفريقیا مصدراً مهماً للرطوبة والأمطار. التعليمة 3: أكمل بالمفردة المناسبة الماء النازل من السماء ناتج عن عملية وقعت في الطبقات الهوائية العليا حيث درجات الحرارة هناك. - الحرارة المرتفعة تؤدي إلى عملية المياه وتحويلها من شكل سائل إلى شكل غازي. ④ - السند الرابع: قال أحد أفراد القبيلة الإفريقية مخاطباً العلماء: "يبدو أن الماء الساقط مباشرة من السماء أنفع للجسم من مياه الأتھار والعيون والآبار". التعليمة 4: أبدي رأيي في هذا القول وأصلحه إن كان خاطئاً.

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 إصلاح خطأ		مع 2 تحليل الإجابة		مع 1 تحليل الوضعية	
	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ
20/.....	2,5 /.....	2.5 /.....	3 /.....	3 /.....	4.5 /.....	4,5 /.....

مع 1

1.5/....



التعليمة الأولى: أشتب الخطل:

- المصدر الأساسي للطاقة الموجودة في التبتة: الماء - الهوى - الشمس - التراب.
- النبات أول حلقات السلسلة الغذائية ويسمى: المنتج - مستهلك من الدرجة الأولى.
- أهم عنصر ضروري لحياة الكائنات الحية في هذه المنطقة: الضياء - الرىء - الماء.

2 - السند الثاني: يهاجر قطع الأبقار المتوحشة سنوياً إلى منطقة رطبة قاطعاً مئات الكيلومترات. ولا يعود إلا بعد ستة أشهر.

- في طريق الهجرة السنوية يتواجد عدد كبير من السنوريات كالأسود والثمور والفهود، كما يتواجد عدد من الضباع والجوارح التي يطلق العلماء عليها اسم "الحيوانات القمامة".

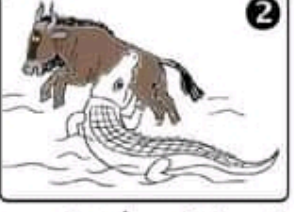
التعليمة الثانية: أبدي رأيي في الإفاداة التالية ثم أصلحها إن كانت خاطئة: "الحيوانات القمامة كسولة وتعيش على الفضلات والجيف لذلك ليست لها أية فائدة"



مع 3

2.5/....

دور الحيوانات القمامة هو الحفاظ على التوازن البيئي من خلال منع تعفن الجثث وبالتالي انتشار الأمراض في صفوف حيوانات الغابة (تنظيف الغابة)

مع 1 أ 3/.... مع 2 أ 1.5/.... مع 2 أ 1.5/....	③ - السند الثالث: أثناء الرحلة ذهباً أو إياباً يجتاز قطع الأبقار المتوحشة نهراً كبيراً "نهر مارا" حيث تعيش التماسيح. الرُسُومُ التاليةُ تُمثلُ مراحلَ الصَّيْدِ الَّتِي يَعْتَمِدُهَا كُلُّ تَمَسَّاحٍ (الصُّورُ مُرتَّبَةٌ مِنْ 1 إلى 3).    التَّعْلِيمَةُ الثَّالِثَةُ أ: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ: - تُصِلُ الْأَبْقَارُ إِلَى النَّهْرِ وَتَرَى التَّمَسَّاحَ فِي الْمَاءِ وَرَغْمَ ذَلِكَ تَمُرُّ. (01) لا - الطَّرِيقَةُ الَّتِي يَعْتَمِدُهَا التَّمَسَّاحُ لِلصَّيْدِ تُسَمَّى "الصَّيْدُ بِالْمُطَارَدَةِ". (01) لا - تَصْطَادُ التَّمَسَّاحُ الْأَبْقَارَ الْمُتَوْحِّشَةَ كَامِلَ أَيَّامِ السَّنَةِ. (01) لا التَّعْلِيمَةُ الثَّالِثَةُ ب: لِمَاذَا يَسْحَبُ التَّمَسَّاحُ فَرِيستَهُ تَحْتَ الْمَاءِ؟ (الصُّورَةُ عَدَدُ 3). التَّمَسَّاحُ يَسْتَطِيعُ الْمَكُوثَ تَحْتَ الْمَاءِ (تَخْزِينُ الْهَوَاءِ فِي رَنْتِيهِ) فِي حِينِ تَخْتَنِقُ الْفَرِيسَةُ بِدُخُولِ الْمَاءِ إِلَى رَنْتِيهَا (تَنْفَسُهَا رَنْوِي) (1.5) ④ - السند الرابع: فِي كُلِّ عَامٍ تَضَعُ إِنَاثُ الْأَبْقَارِ الْمُتَوْحِّشَةِ حَوَالِي نِصْفِ مِليُونٍ عِجَلٍ. وَرَغْمَ ذَلِكَ فَالْعَدَدُ الْجُمْلِيُّ لِلْأَبْقَارِ ثَابِتٌ. التَّعْلِيمَةُ الرَّابِعَةُ: أَفْسِرُ كِبَاتَ عَدَدِ الْأَبْقَارِ الْمُتَوْحِّشَةِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ. يَنْتَفِرُ أَنْ يَشِيرَ الْمُتَعَلِّمُ إِلَى عَسْرِ عَمَلِيَّةِ الْهَجْرَةِ وَمَا يُمْكِنُ أَنْ تَخْلُفَهُ مِنْ ضَحَايَا (جُرُوح - كَسُور - أَمْرَاض ...) وَكثَرَةُ الْحَيَوَانَاتِ اللَّاحِمَةِ طَوَالَ الطَّرِيقِ. الْأَبْقَارُ الْمَفْقُودَةُ تَحَقِّقُ حَيَاةَ أَنْوَاعٍ أُخْرَى مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَهُوَ مَا يُسَمَّى بِالتَّوَازُنِ الْبَيْنِيِّ (1.5)

الفيزياء

مع 1 ب 1.5/	① - السند الأول: عندما تقف الأبقار على حافة النهر وتقفز في الماء تسقط معها كتل من التراب الجاف المتماسك، فتتصاعد في الماء فقائع من الهواء. التعليمة الأولى: أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة: - يحتوي التراب الساقط في الماء على الهواء. (0.5) نعم - مصدر الهواء المتصاعد في الماء هو النباتات المائية. (0.5) لا - مصدر الهواء المتصاعد في الماء هو أسماك النهر. (0.5) لا
مع 2 ب 1.5/	② - السند الثاني: كان عدد من العلماء يتابعون عبور قطيع الأبقار المتوحشة النهر، فلاحظوا تغير لون الماء بعد أن كان صافياً. التعليمة 2 - أ/: أفسر سبب تغير لون الماء. تغير لون الماء لاختلاطه بشوائب عديدة منها: التراب - الدماء - فضلات الحيوانات ... (1.5) التعليمة 2 - ب/: للحصول على الماء الصالح للشرب من هذا النهر، نصح العلماء أفراد قبيلة تقطن هناك بالقيام بإجرائين على الأقل مع التبرير في كل مرة: - الإجراء الأول: الترشيح بمرشح رملي (أو غيره) (0.5) - التبرير: السماح بمرور الماء فقط دون غيره من الشوائب (0.5) - الإجراء الثاني: التعقيم باستعمال ماء الجافال (0.5) - التبرير: تخلص الماء من الجراثيم والأملاح المضرة (0.5) لما تبين لهؤلاء العلماء أن أفراد القبيلة غير قادرين على القيام بأحد الإجرائين نصحوهم باتباع إجراء ثالث ممكن مع التبرير: - الإجراء الثالث: التعقيم باستعمال ماء الحرارة (0.5) - التبرير: الحرارة (حد التغليف) تؤدي إلى موت الجراثيم (0.5)

الفيزياء

مع 1 ب 1.5/	① - السند الأول: عندما تقف الأبقار على حافة النهر وتقفز في الماء تسقط معها كتل من التراب الجاف المتماسك، فتتصاعد في الماء فقائع من الهواء. التعليمة الأولى: أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة: - يحتوي التراب الساقط في الماء على الهواء. (0.5) نعم - مصدر الهواء المتصاعد في الماء هو النباتات المائية. (0.5) لا - مصدر الهواء المتصاعد في الماء هو أسماك النهر. (0.5) لا
مع 2 ب 1.5/	② - السند الثاني: كان عدد من العلماء يتابعون عبور قطيع الأبقار المتوحشة النهر، فلاحظوا تغير لون الماء بعد أن كان صافياً. التعليمة 2 - أ/: أفسر سبب تغير لون الماء. تغير لون الماء لاختلاطه بشوائب عديدة منها: التراب - الدماء - فضلات الحيوانات ... (1.5) التعليمة 2 - ب/: للحصول على الماء الصالح للشرب من هذا النهر، نصح العلماء أفراد قبيلة تقطن هناك بالقيام بإجرائين على الأقل مع التبرير في كل مرة: - الإجراء الأول: الترشيع بمرشح رملي (أو غيره) (0.5) - التبرير: السماح بمرور الماء فقط دون غيره من الشوائب (0.5) - الإجراء الثاني: التعقيم باستعمال ماء الجافال (0.5) - التبرير: تخلص الماء من الجراثيم والأملاح المضرة (0.5) لما تبين لهؤلاء العلماء أن أفراد القبيلة غير قادرين على القيام بأحد الإجرائين نصحوهم باتباع إجراء ثالث ممكن مع التبرير: - الإجراء الثالث: التعقيم باستعمال ماء الحرارة (0.5) - التبرير: الحرارة (حد التغليفية) تؤدي إلى موت الجراثيم (0.5)

3 - السند الثالث: تُمثلُ الأنهارُ والبحيراتُ في أفريقيّا مصدرًا مهمًّا للرطوبة والأمطار. التعليمة 3: أكملُ بالمُفردة المناسبة الماءُ النازلُ من السماء ناتجٌ عن عملية تكثف (0.5) وقعتُ في الطبقات الهوائية العليا حيث تنخفض (0.5) درجات الحرارة هناك. - الحرارة المرتفعة تؤدي إلى عملية تبخر (0.5) المياه وتحويلها من شكل سائل إلى شكل غازي. 4 - السند الرابع: قال أحد أفراد القبيلة الإفريقية مخاطبًا العلماء: "يبدو أن الماء الساقط مباشرة من السماء أنفع للجسم من مياه الأنهار والعيون والآبار." التعليمة 4: أبدي رأيي في هذا القول وأصلحه إن كان خاطئًا. الماء الساقط من السماء مباشرة عبارة عن ماء مقطر وهو خال من الأملاح التي يحتاجها الجسم، عكس مياه الآبار أو العيون أو الأنهار فهي غنية بالأملاح ومصدرها التراب. (2.5)	3 - السند الثالث: تُمثلُ الأنهارُ والبحيراتُ في أفريقيّا مصدرًا مهمًّا للرطوبة والأمطار. التعليمة 3: أكملُ بالمُفردة المناسبة الماءُ النازلُ من السماء ناتجٌ عن عملية تكثف (0.5) وقعتُ في الطبقات الهوائية العليا حيث تنخفض (0.5) درجات الحرارة هناك. - الحرارة المرتفعة تؤدي إلى عملية تبخر (0.5) المياه وتحويلها من شكل سائل إلى شكل غازي. 4 - السند الرابع: قال أحد أفراد القبيلة الإفريقية مخاطبًا العلماء: "يبدو أن الماء الساقط مباشرة من السماء أنفع للجسم من مياه الأنهار والعيون والآبار." التعليمة 4: أبدي رأيي في هذا القول وأصلحه إن كان خاطئًا. الماء الساقط من السماء مباشرة عبارة عن ماء مقطر وهو خال من الأملاح التي يحتاجها الجسم، عكس مياه الآبار أو العيون أو الأنهار فهي غنية بالأملاح ومصدرها التراب. (2.5)
---	---

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 إصلاح خطأ		مع 2 تحليل الإجابة		مع 1 تحليل الوضعية	
	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ
20/.....	2,5 /.....	2.5 /.....	3 /.....	3 /.....	4.5 /.....	4,5 /.....



امتحان الثلاثي الثالث س 3

المادة: الرياضيات

الاسم واللقب:

.....

القسم:

① - اكتب العمليات في وضعها العمودي ثم أنجزها:

- العملية الأولى: $3005 + 675 = \dots\dots\dots$ - العملية الثانية: $6 \times 708 = \dots\dots\dots$ - العملية الثالثة: $749 - 8075 = \dots\dots\dots$

العملية الأولى	العملية الثانية	العملية الثالثة

مع 2

1.5 /

② - احوّل إلى الوحدة المطلوبة:

7 د و 35 مي = مي. 42 دكل ونصف = ل

30 دكم و 400 م = هم

③ - أراد مراد أن يقسم المستطيل (انظر الرسم) ليحصل على أكبر مربعين ممكنين. أساعده في ذلك.



مع 4

1.5 /

مع 5

مقياس التمييز

1 /

ما نوع الرباعي المتبقي؟

٤ - شَرَتْ سَنَاءُ 3 كُرَاسَاتِ الْوَاحِدَةِ بِـ 2250 مِي وَأَرْجَعَ لَهَا الْبَائِعُ 250 مِي.
مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي قَدَّمَتْهُ سَنَاءُ لِلْبَائِعِ؟

1 مع

2 /

2 مع

0.5 /

٥ - لِبْنَاءِ سُورٍ يُحِيطُ بَبَيْتِنَا نَحْتَاجُ 4000 آجُرَةً. أَكْثَرَى وَالِدِي شَاحِنَةً تُنْقَلُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ 465 آجُرَةً. هَلْ تُكْفِي 8 سَفَرَاتٍ لِنَقْلِ مَا نَحْتَاجُهُ مِنَ الْآجُرِ؟ اُعْلِلْ إِجَابَتِي رِيَاضِيًّا.

1 مع

2 /

2 مع

0.5 /

٦ - أَتَأَمَّلُ الرَّسْمَ ثُمَّ أَبْحَثُ عَنْ مُحِيطِ الْمُسْتَطِيلِ:



1 مع

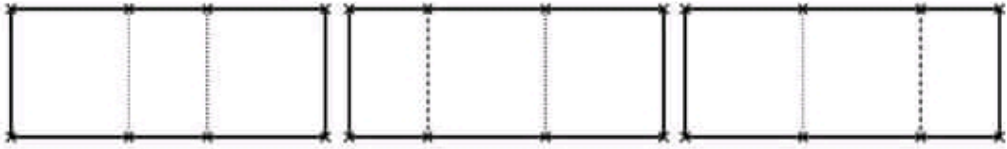
2 /

مع 2 0.5 /	
مع 5 معيار التمييز 3 /	7 - لَزَيْنَبُ مَبْلَغٌ مَالِيٌّ، زَادَتْهَا أُمُّهَا 1500 مِي فَتَمَكَّنَتْ مِنْ شِرَاءِ قَارُورَةِ عِطْرِ بِدِ 7040 مِي وَخُبْزَتَيْنِ بِدِ 460 مِي. أَطْرَحُ سُؤَالَ تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةَ عَنْهُ عَمَلِيَّتَيْنِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنْهُ. السُّؤَالُ: الْإِجَابَةُ:

جدول إسناد الأعداد

الحسابُ الدَّهْنِيُّ	مع 1 التَّأَوُّلُ الْمُعْلَانِيُّ	مع 2 صِحَّةُ الْحِسَابِ	مع 3 الاستعمال الصَّحِيحُ لوحدات القيس	مع 4 استعمال خاصَّيات الأشكال الهندسيَّة	مع 5 الدَّقَّةُ (معيار التَّمْيِيزِ)	المجموع
4/.....	6 /	3 /	1.5/.....	1.5....	4/	20 /

ملاحظة: تقبل التمثيلات المختلفة الموصلة إلى نفس الحل شريطة أن تكون سليمة من حيث الاستدلال الرياضي.

مع 2 1.5 /	1 - أكتب العمليات في وضعها العمودي ثم أجزها: العملية الأولى: $3680 = 3005 + 675$ (0.5) العملية الثانية: $4248 = 6 \times 708$ (0.5) العملية الثالثة: $7326 = 749 - 8075$ (0.5)						
	<table border="1"><tr><th>العملية الأولى</th><th>العملية الثانية</th><th>العملية الثالثة</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	العملية الأولى	العملية الثانية	العملية الثالثة			
العملية الأولى	العملية الثانية	العملية الثالثة					
مع 3 1.5 /	2 - أحوّل إلى الوحدة المطلوبة: 7 د و 35 مي = 7035 مي. (0.5) 42 دكل ونصف = 425 ل (0.5) 30 دكم و 400 م = 7 هم (0.5)						
مع 4 1.5 /	3 - أراد مراد أن يقسم المستطيل (انظر الرسم) ليحصل على أكبر مربعين ممكنين. أساعده في ذلك. ← ينتظر أن يختار المتعلم حلاً واحداً من مما يلي:						
مع 5 معيار التميز 1 /	 ما نوع الرباعي المتبقي؟ مستطيل (0.5) ينال المتعلم نصف نقطة (0,5) عن كل تقسيم صحيح ($1 = 2 \times 0.5$) ويضاف له نصف نقطة (0,5) في كل مرة إذا كان رسمه دقيقاً. ($1 = 2 \times 0.5$)						
مع 1 2 / مع 2 0.5 /	4 - شرت سناء 3 كراسيات الواحدة بـ 2250 مي وأرجع لها البائع 250 مي. ما هو المبلغ الذي قدّمته سناء للبائع؟ - ثمن شراء الكراسيات بالمي: $6750 = 3 \times 2250$ (نقطة للتأويل وربيع نقطة لصحة الحساب) - المبلغ الذي قدّمته ميساء للبائع بالمي: $7000 = 250 + 6750$ (نقطة للتأويل وربيع نقطة لصحة الحساب)						

1 مع □ □ 2 / 2 مع □ □ 0.5 / 1 مع □ □ 2 / 2 مع □ □ 0.5 /	5 - لبناء سورٍ يُحيطُ ببيتنا نحتاجُ 4000 آجرة. أكرتُ والدِي شاحنةً تنقلُ في كُلِّ مرَّةٍ 465 آجرة. هلْ تكفي 8 سفراتٍ لنقلِ ما نحتاجُه مِنَ الآجرِ؟ اعلِّلْ إجابتِي رياضيًّا. - عدد الآجرات المنقولة خلال 8 سفرات : $3720 = 8 \times 465$ (نقطة للتاويل الصحيح وربع نقطة لصحة الحساب) - 8 سفرات غير كافية لأن $3720 < 4000$ (نقطة للتاويل الصحيح وربع نقطة للمقارنة) 6 - أتملُّ الرِّسمَ وأبحثُ عَنْ مُحيطِ المُستطيل : - عرض المستطيل بالصم : $160 - 120 = 40$ (نقطة للتاويل الصحيح وربع نقطة لصحة الحساب) - محيط المستطيل بالصم : $180 = 2 \times (40 + 50)$ (نقطة للتاويل الصحيح وربع نقطة لصحة الحساب)
5 مع معيار التميز □ □ □ 3 /	7 - لزيَّنب مَبْلَغٌ مَالِيٌّ، زادتْهَا أُمُّهَا 1500 مي فَتَمَكَّنَتْ مِنْ شِرَاءِ قَارُورَةِ عِطْرِ بِ 7040 مي وَخَبَزَتَيْنِ بِ 460 مي. أَطْرَحُ سُؤْلاً تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةُ عَنْهُ عَمَلِيَّتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنْهُ. السُّؤَالُ : ما هو المبلغ الذي كانت تملكه زينب ؟ الْإِجَابَةُ : ثمن شراء قارورة العطر والخبزتين بالمي : $7500 = 460 + 7040$ (01) نقطة واحدة (01) نقطة واحدة (01) نقطة واحدة - المبلغ الذي كان لزيَّنب بالمي : $6000 = 1500 - 7500$

جدول إسناد الأعداد

المجموع	5 مع الدقة (معيار التميز)	4 مع الأشكال الهندسية	3 مع وحدات القيس	2 مع صحة الحساب	1 مع التأويل الملائم	الحساب الذهني
20 /	4 /	1.5....	1.5 /	3 /	6 /	4 /

دائرة الجريصة

للغة العربية

امتحان الثلاثي الثالث س 3

المادة: الحساب الذهني

الاسم واللقب:

.....

القسم:

أنجز ذهنيًا:

العدد	العملية	
	أكمل العدد الناقص في كل مرة:	1
0.5 /	$100 \times 17 = \dots\dots\dots$	
0.5 /	ضعف العدد 1420 هو	
0.5 /	قيس ضلع مربع 15 صم. قيس محيطه يساوي صم	
0.5 /	$5000 = \dots\dots\dots + 4567$	
	أكمل بكتابة اسم الشهر المناسب:	2
0.5 /	- شهر يأتي مباشرة قبل شهر جوان.	
0.5 /	أضع الإجابة الصحيحة في إطار (هناك إجابة صحيحة وحيدة)	3
	$9 \times 792 = 8128 \text{ أو } 7128 \text{ أو } 6128$	
	أكمل الوحدة الناقصة:	4
0.5 /	43 هل = 430	
0.5 /	ساعة ملعقة دواء تساوي 15	
	 المجموع = / 4	

أنجز ذهنيًا :		
العدد	العملية	
	أكمل العدد الناقص في كل مرة :	1
0.5 /	$1700 = 100 \times 17$	
0.5 /	ضعف العدد 1420 هو <u>2840</u>	
0.5 /	قيس ضلع مربع 15 صم. قيس محيطه يساوي <u>60</u> صم	
0.5 /	$5000 = 433 + 4567$	
	أتمم بكتابة اسم الشهر المناسب :	2
0.5 /	- شهر <u>ماي</u> يأتي مباشرة قبل شهر جوان.	
0.5 /	أضع الإجابة الصحيحة في إطار (هناك إجابة صحيحة وحيدة)	3
	$8128 = 9 \times 792$ أو <u>7128</u> أو 6128	
	أكمل الوحدة الناقصة :	4
0.5 /	43 هل = <u>430</u> ل	
0.5 /	ساعة ملعقة دواء تساوي 15 مل	
	 المجموع = / 4	

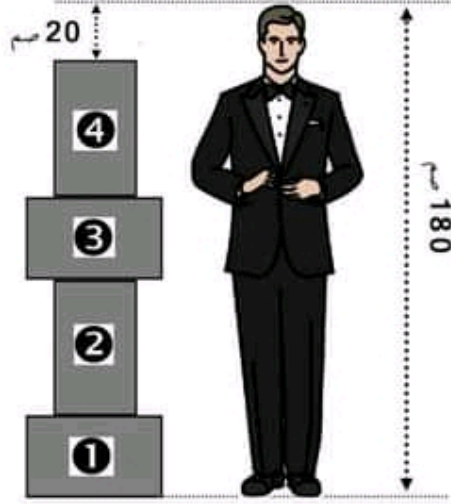
امتحان الثلاثي الثالث س 3

المادة: الحساب الذهني (توصيات تمرير الاختبار)

- يُنجز اختبار الحساب الذهني خلال الخمس دقائق الأخيرة من اختبار الرياضيات .
- يُمنَحُ الْمُتَعَلِّمُونَ دقيقة واحدة لكتابة أسمائهم كاملة (الاسم واللقب والمدرسة والقسم).
- يَثْبُتُ الْمُرَاقِبُ من أن كل تلميذ قد كتب كل بياناته بكيفية سليمة وفي المواقع المخصصة لها.
- يُعلمُ الْمُرَاقِبُ منظوريه بالتوقيت المخصص للحساب الذهني وهو 4 دقائق أي بمعدل نصف دقيقة لكل عملية.
- يدعو الْمُرَاقِبُ منظوريه إلى القيام بالعمليات الحسابية ذهنياً وكتابة النتائج دون القيام بالعمليات عمودياً.
- عند انتهاء التوقيت يجمع الْمُرَاقِبُ الأوراق كاملة.
- يَثْبُتُ الْمُرَاقِبُ من توافق عدد الأوراق مع عدد التلاميذ.
- يتم ضم أوراق الاختبار إلى بقية مكونات اختبار مادة الرياضيات .
- يُسندُ لمكوّن الحساب الذهني عدد يتراوح بين 0 و 4
- يدوّن العدد المسند للحساب الذهني ضمن جدول إسناد الأعداد في مادة الرياضيات .
- عند إصلاح الاختبار مع تلاميذ الفصل يشرح المدرّس بعض الاستراتيجيات الذهنية الموظفة في الحساب (مثال: ملء الفراغ التالي $4567 + \dots = 5000$ يتفطن التلميذ إلى أن العدد 5000 هو من الآلاف الكاملة وللوصول إليه: أولاً نضيف 3 لنصل إلى العقد الموالي أي 4570 ثم نضيف 30 لنصل مائة كاملة أي 4600 ثم نضيف 400 لنصل للآلاف الكاملة فيكون مجموع ما أضفناه 433 أي $(433 = 400 + 30 + 3)$

4 - أَتَأَمَّلُ الرَّسْمَ التَّالِيَّ عِلْمًا أَنَّ الْمُسْتَطِيلَاتِ 1 وَ 2 وَ 3 وَ 4 مُتَقَابِسَةُ الْأَبْعَادِ:

المنذوبية الجهوية
للتربية بالكاف



- أَحْسِبْ مُحِيطَ الْمُسْتَطِيلِ الْوَاحِدِ:

- إِذَا كَانَ قَيْسُ طُولِ الْمُسْتَطِيلِ الْوَاحِدِ 50 صُم. فَمَا هُوَ قَيْسُ عَرْضِهِ؟

5 - تَزَوَّدَ تَاجِرٌ بِبَرْمَلَيْنِ مُخْتَلِفَي السَّعَةِ مَمْلُوءَيْنِ بِمَادَّةِ الْجَافَالِ. (تَأَمَّلِ الرَّسْمَ)



يُفَرِّغُ التَّاجِرُ مَادَّةَ الْجَافَالِ فِي صَفَائِحَ سَعَةِ كُلِّ مِنْهَا 4 ل.
مَا هُوَ عَدَدُ الصَّفَائِحِ اللَّازِمَةِ لِإِفْرَاقِ كَامِلِ الْكِمِّيَّةِ؟

مع 1

2/....

مع 2

0.5/....

مع 1

2/....

مع 2

0.5/....

6 - يُمَثَّلُ الْجَدْوَلُ التَّالِي الْمَصَارِيفُ الَّتِي أُنْفَقَهَا وَالِدِي خِلَالَ شَهْرِ مَارِسِ الْمُنْقَضِي :

مَصَارِيفُ التَّغْذِيَةِ	370 د
مَصَارِيفُ الْكَهْرَبَاءِ وَالْمَاءِ	105 د
مَصَارِيفُ مُخْتَلِفَةٍ	325 د

أَحْسُبُ قِيَمَةَ الْمَبْلَغِ الَّذِي أَدْخَرَهُ وَالِدِي بَعْدَ نِهَآيَةِ شَهْرِ مَارِسِ عِلْمًا أَنَّهُ يَتَقَاضَى شَهْرِيًّا 950 دِينَارًا.

مع 1

2/....

مع 2

0.5/....

مع 5

معيار التميّز

1/.....

مع 5

معيار التميّز

2/.....

7 - فِي حَضِيرَةِ بِنَاءِ نَقْلِ عَامِلٍ 223 أَجْرَةً مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ. يَحْمِلُ الْعَامِلُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ 5 أَجْرَاتٍ. بَدَأَ هَذَا الْعَامِلُ عَمَلَهُ عَلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا.

- أَضَعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ لِلْوَضْعِيَّةِ :

- ☐ • مَتَى سَيُنْهِي هَذَا الْعَامِلُ نَقْلَ كُلِّ الْأَجْرِ؟
- ☐ • مَا هُوَ عَدَدُ السَّفَرَاتِ الْإِزْمَةِ لِنَقْلِ كُلِّ الْأَجْرِ؟
- ☐ • مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الْمَقْطُوعَةُ أَثْنَاءَ نَقْلِ كُلِّ الْأَجْرِ؟

- أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ.

جدول إسناد الأعداد

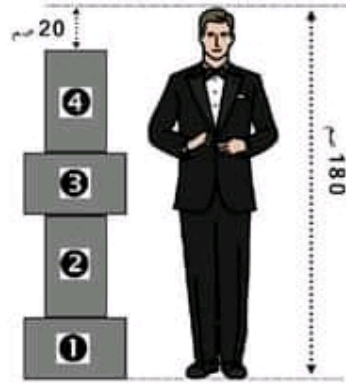
الحسابُ الذهنيُّ	مع 1 التَّأَوُّنُ الْمُلَانِمُ	مع 2 صِحَّةُ الْحِسَابِ	مع 3 وحدات القيس	مع 4 الأشكال الهندسيّة	مع 5 الدَّقّة	المجموع
4/.....	6 /	3 /	1.5/.....	1.5....	4/	20 /

ملاحظة: تقبل التمثيلات المختلفة الموصلة إلى نفس الحل شريطة أن تكون سليمة من حيث الاستدلال الرياضي.

مع 2 1.5/....	1 - أكتب العمليات في وضعها العمودي ثم أجزها: $3280 = 16 \times 205$ العملية الأولى: $417 = 5 : 2085$ العملية الثانية: $4 = 45 : 180$ العملية الثالثة: $4 = 45 : 180$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">العملية الأولى</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">العملية الثانية</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	العملية الأولى	العملية الثانية							
العملية الأولى	العملية الثانية									
مع 3 1.5/....	2 - هذو بعض مستلزمات إقامة حفل مدرسي. أتمم تعبير فراغات هذا الجدول بالأعداد المناسبة: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th style="width: 33%;">قيس طول أشريطه التزيين</th> <th style="width: 33%;">كمية المشروبات اللازمة</th> <th style="width: 33%;">كتلة المرطبات اللازمة</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35 م</td> <td style="text-align: center;">475 دسل</td> <td style="text-align: center;">9270 غ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 دكم و 50 صم</td> <td style="text-align: center;">47 ل و 5 دسل</td> <td style="text-align: center;">9 كغ و 27 دكغ</td> </tr> </table>	قيس طول أشريطه التزيين	كمية المشروبات اللازمة	كتلة المرطبات اللازمة	35 م	475 دسل	9270 غ	3 دكم و 50 صم	47 ل و 5 دسل	9 كغ و 27 دكغ
قيس طول أشريطه التزيين	كمية المشروبات اللازمة	كتلة المرطبات اللازمة								
35 م	475 دسل	9270 غ								
3 دكم و 50 صم	47 ل و 5 دسل	9 كغ و 27 دكغ								
مع 4 1.5/....	3 - أ ب [قطع مستقيم. أكمل رسم شكل خماسي الأضلاع يحتوي على: زاوية قائمة وحيدة وضلعين متوازيين.									
مع 5 معيار التميز 1/....	- يُسند للمتعلم نصف نقطة (0.5) إذا رسم زاوية قائمة بكيفية صحيحة.									

- يُسند للمتعلم نصف نقطة (0.5) إذا رسم ضلعين متوازيين بكيفية صحيحة (هناك العديد الطرق).
- يُسند للمتعلم نصف نقطة (0.5) إذا أكمل رسم شكل خماسي.
- يعتبر الرسم صحيحا مع هامش خطأ في حدود 1 مم بالنسبة للأطوال و درجة واحدة بالنسبة للزوايا.
- الدقة تعني وجود تطابق تام بين رسم التلميذ وما تتطلبه الوضعية. يُضاف للمتعلم نصف نقطة (0.5) إذا كان رسم الزاوية القائمة رسما دقيقا و يُضاف له نصف نقطة (0.5) إذا كان التوازي دقيقا.

4 - أكمل الرسم التالي علما أن المستطيلات 1 و 2 و 3 و 4 متقايسة الأبعاد:



مع 1

2/....

مع 2

0.5/....

- أحسب محيط كل مستطيل:

- محيط المستطيل بالصم: $160 = 180 - 20$ (نقطة للتاويل وربع نقطة لصحة

الحساب) ← محيط المستطيل يساوي طولين وعرضين

- قيس العرض بالصم: $30 = 50 - (2 : 160)$ (نقطة للتاويل وربع نقطة لصحة

الحساب) ← عرض المستطيل = نصف المحيط - العرض

5 - تزود تاجر بيرملين مختلفي السعة مملوءين بمادة الجافال. (أكمل الرسم)



مع 1

2/....

مع 2

0.5/....

يفرغ التاجر مادة الجافال في صفائح سعة كل منها 4 ل.

ما هو عدد الصفائح اللازمة لإفراغ كامل الكمية؟

مع 1 □ □ 2/....	-سعة البرميلين بالتر: $400 = 150 + 250$ (01 للتاويل + 0.25 لصحة الحساب) -عدد الصفائح: $100 = 4 : 400$ (01 للتاويل + 0.25 لصحة الحساب) ***** 6 - يُمثل الجدول التالي المصاريف التي أنفقها والذي خلال شهر مارس المنقضي : <table border="1" data-bbox="673 373 1185 571"> <tr> <td>مصاريف التغذية</td><td>370 د</td></tr> <tr> <td>مصاريف الكهرباء والماء</td><td>105 د</td></tr> <tr> <td>مصاريف مختلفة</td><td>325 د</td></tr> </table> أحسب قيمة المبلغ الذي أذخره والذي بعد نهاية شهر مارس علماً أنه يتقاضى شهرياً 950 ديناراً. -جملة المصاريف بالدينار: $800 = 325 + 105 + 370$ (01 للتاويل + 0.25 لصحة الحساب)	مصاريف التغذية	370 د	مصاريف الكهرباء والماء	105 د	مصاريف مختلفة	325 د
مصاريف التغذية	370 د						
مصاريف الكهرباء والماء	105 د						
مصاريف مختلفة	325 د						
مع 2 □ □ 0.5/....	-المبلغ المدخر بالدينار: $150 = 800 - 950$ (01 للتاويل + 0.25 لصحة الحساب) ***** 7 - في حضيرة بناء نقل عامل 223 آجرة من مكان إلى آخر. يحمل العامل في كل مرة 5 أجرات. بدأ هذا العامل عمله على الساعة الثامنة صباحاً. - أضع علامة (X) أمام السؤال المناسب للوضعية : ☐ متى سينتهي هذا العامل نقل كل الآجر؟ ☒ ما هو عدد السفرات اللازمة لنقل كل الآجر؟ ☐ ما هي المسافة المقطوعة أثناء نقل كل الآجر؟ - أجب عن السؤال الذي اخترته.						
مع 5 معيار التميز 1/.....	عدد السفرات: $223 : 5 = 45$ (بما أن الأجر المتبقي وعدده 3 يحتاج إلى سفرة جديدة) إذا أجب المتعلم بـ 44 (أي لم يضيف سفرة خاصة بالأجرات الثلاث) ينال نقطة واحدة فقط.						

جدول إسناد الأعداد

الحساب الذهني	مع 1 التأويل الملائم	مع 2 صحة الحساب	مع 3 وحدات القيس	مع 4 الأشكال الهندسية	مع 5 الدقة	المجموع
4/.....	6 /	3 /	1.5/.....	1.5....	4/	20 /

- أنجز ذهنيًا:

العدد	العملية	
	أكمل العدد الناقص في كل مرة:	①
0.5/.....	$24 \times 1000 = \dots\dots\dots$	
0.5/.....	قميص ب 62500 مي. لأخي 50 دينارًا. كم ينقصه ليشتري القميص. مي	
0.5/.....	$42 = 21 + 21 = (\dots\dots \times 7) + (3 \times 7) = 6 \times 7$	
0.5/.....	ثلث العدد 150 هو	
0.5/.....	أضع في إطار الإجابة الصحيحة (هناك جوابٌ وحيدٌ صحيحٌ لكلٍ عمليةٍ رياضيةٍ) $3576 + 98 = 3674$ أو 3678 أو 1056	②
0.5/.....	$493 \times 4 = 4902$ أو 1992 أو 928	
	أشطب الخطأ:	③
0.5/.....	- مساحة ورقة الامتحان التي أمامي حوالي: 6 م^2 أو 6 دسم^2 أو 6 صم^2	
0.5/.....	- كتلة قارورة الماء البلاستيكية (ذات سعة لتر ونصف) مائة حوالي: 16 غ أو 16 دسغ أو 16 هغ	

المجموع = / 4

المادة: الحساب الذهني

- أُنجزُ ذهنيًا :

العدد	العملية	
	أكمل العدد الناقص في كل مرة :	①
0.5 /	$24000 = 24 \times 1000$	
0.5 /	قميص بـ 62500 مي. لأخي 50 دينارًا. كم يتقصه ليشتري القميص. 12500 مي	
0.5 /	$42 = 21 + 21 = (3 \times 7) + (3 \times 7) = 6 \times 7$	
0.5 /	ثلث العدد 150 هو 50	
	أضع في إطار الإجابة الصحيحة (هناك جوابٌ وحيدٌ صحيحٌ لكلِّ عمليةٍ رياضيّةٍ) $3674 = 98 + 3576$ أو 3678 أو 1056	②
0.5 /	$4902 = 4 \times 493$ أو 1992 أو 928	
0.5 /	أشطبُ الخطأ :	③
0.5 /	- مساحةُ ورقةِ الامتحان التي أمامي حوالي : 6×6 أو 6 دسم ² أو 6 سم ²	
0.5 /	- كتلةُ قارورةِ الماء البلاستيكيّةِ (ذاتِ سعةٍ لترٍ ونصفٍ) مائةٌ حوالي : 16 غ أو 16 دسغ أو 16 هغ	
	المجموع = / 4	

- يُنجز اختبار الحساب الذهني خلال الخمس دقائق الأخيرة من اختبار مادة الرياضيات .
- يُمنَحُ الْمُتَعَلِّمُونَ دقيقة واحدة على الأكثر لكتابة أسمائهم كاملة (الاسم واللقب والمدرسة والقسم).
- يَتَّبَعُ الْمُرَاقِبُ مَنْ أَنْ كُلَّ تَلْمِيزٍ قَدْ كَتَبَ كُلَّ بَيَانَاتِهِ بِكَيْفِيَّةٍ سَلِيمَةٍ وَفِي الْمَوَاقِعِ الْمَخْصَصَةِ لَهَا.
- يُعْلَمُ الْمُرَاقِبُ مِنْظُورِيهِ بِالتَّوْقِيتِ الْمَخْصَصِ لِلْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ وَهُوَ 4 دقائق أي بمعدل نصف دقيقة لكل عملية.
- يَدْعُو الْمُرَاقِبُ مِنْظُورِيهِ إِلَى الْقِيَامِ بِالْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ ذَهْنِيًّا وَكِتَابَةً النَّتَائِجَ دُونَ الْقِيَامِ بِالْعَمَلِيَّاتِ عَمُودِيًّا.
- عِنْدَ انْتِهَاءِ التَّوْقِيتِ يَجْمَعُ الْمُرَاقِبُ الْأَوْرَاقَ كَامِلَةً.
- يَتَّبَعُ الْمُرَاقِبُ مَنْ تَوَافَقَ عِدَدُ الْأَوْرَاقِ مَعَ عِدَدِ التَّلَامِيذِ.
- يَتَمَّ ضَمُّ أَوْرَاقِ الْاِخْتِبَارِ إِلَى بَقِيَّةِ مَكُونَاتِ اِخْتِبَارِ مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ .
- يُسَنَدُ لِمَكُونِ الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ عِدَدٌ يَتَرَاوَحُ بَيْنَ 0 و 4 (نصف نقطة لكل إجابة صحيحة)
- يَدُونُ الْعِدَدَ الْمُسَنَدَ لِلْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ ضَمَّنَ جَدُولِ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ فِي مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ .
- عِنْدَ إِصْلَاحِ الْاِخْتِبَارِ مَعَ تَلَامِيذِ الْفَصْلِ يَشْرَحُ الْمُدْرَسُ بَعْضَ الْاِسْتِرَاطِيَّيَّاتِ الذَّهْنِيَّةِ الْمَوْظَفَةِ فِي الْحِسَابِ (مثال : عند إضافة العدد 98 إلى عدد صحيح نضيف 100 ثم نطرح 2).

الاسم واللقب:

امتحان الثلاثي الثالث س 5

دائرة الجريسة للغة العربية

المادة: الرياضيات

المدرسة الابتدائية

القسم:

.....

مع 2

1.5/....

مع 3

0.75/....

مع 4

0.75/....

مع 5

1.5/....

① - أَكْتُبُ الْعَمَلِيَّاتِ فِي وَضْعِهَا الْعُمُودِيَّ ثُمَّ أَنْجِزُهَا:

- الْعَمَلِيَّةُ الْأُولَى: $98,2 - 16,81 = \dots\dots\dots$

- الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَّةُ: $408,653 + 13 = \dots\dots\dots$

- الْعَمَلِيَّةُ الثَّلَاثَةُ: 4 س و 35 دق - 2 س و 45 دق =

الْعَمَلِيَّةُ الْأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَّةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّلَاثَةُ

② - أَكْمَلُ النَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

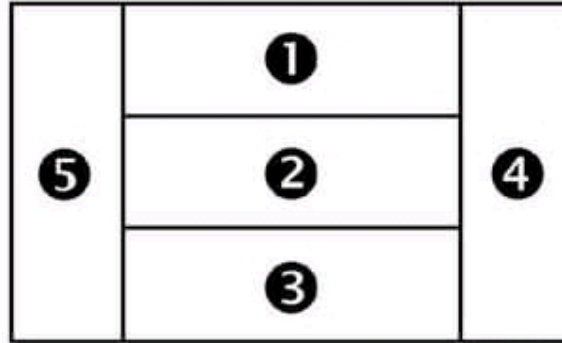
2734.5 صَا = 3450 + 27

86 دق = س و دق 7 ط ورَّيع = كغ

③ - رَسَمَ طَيَّارٌ بِطَائِرَتِهِ فِي الْفَضَاءِ دَائِرَةً. أَكْمَلُ رَسْمَ الدَّائِرَةِ بِأُسْتِعْمَالِ الْبُرْكَارِ بَعْدَ تَحْدِيدِ مَرْكَزِهَا.



- ٤ - لِلْحُصُولِ عَلَى قِطْعَةٍ رُخَامِيَّةٍ كَبِيرَةٍ مُسْتَطِيلَةٍ الشَّكْلِ مُحِيطُهَا 320 صُمِّ جَمَعَ بَنَاءُ
5 قِطْعٍ صَغِيرَةٍ مُتَقَايِسَةِ الْأَبْعَادِ (انْظُرِ الرَّسْمَ: الْقِطْعُ الصَّغِيرَةُ مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 5)



أ / - مَا هُوَ قِيْسُ عَرْضِ الْقِطْعَةِ الرُّخَامِيَّةِ الصَّغِيرَةِ؟

.....

.....

ب / - مَا هُوَ قِيْسُ مِسَاحَةِ الْقِطْعَةِ الرُّخَامِيَّةِ الصَّغِيرَةِ؟

.....

.....

.....

.....

- ٥ - عَادَ نِزَارٌ إِلَى الْبَيْتِ وَمَعَهُ 3 دَنَانِيرَ بَعْدَ أَنْ اشْتَرَى كِتَابًا وَقِصَّةً. إِذَا كَانَ ثَمَنُ
الْكِتَابِ 7500 مِي وَثَمَنُ الْقِصَّةِ يُسَاوِي $\frac{3}{5}$ ثَمَنِ الْكِتَابِ. فَكَمْ كَانَ نِزَارٌ يَمْلِكُ
قَبْلَ شِرَاءِ الْكِتَابِ وَالْقِصَّةِ؟

.....

.....

.....

.....

مع 1

3 /

مع 2

1.5 /

مع 1

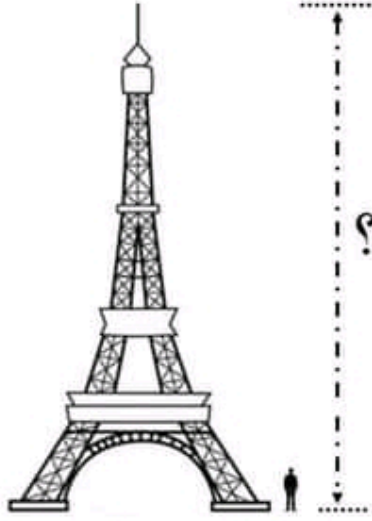
2 /

مع 2

1 /

مع 1
□
1 /

مع 2
□
0.5 /



⑥ - يَقِفُ سَامِي قَرَبَ بُرْجِ "إِيفِل" فِي بَارِيسَ. لِمَعْرِفَةِ ارْتِفَاعِ الْبُرْجِ قَاسَ سَامِي طُولَ ظِلِّهِ فَوَجَدَهُ 60 صَم وَقَاسَ طُولَ ظِلِّ الْبُرْجِ فَوَجَدَهُ 100 م.

أَبْحَثْ عَنْ قَيْسِ ارْتِفَاعِ هَذَا الْبُرْجِ، إِذَا كَانَ طُولُ سَامِي 180 صَم.

مع 5
معيَار التَّمْيِيزِ
□
1.5 /

⑦ - أَعْطَتِ الْأُمُّ لَوْلَدَيْهَا مَبْلَغَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ مِنَ الْمَالِ. أَحْمَدُ اشْتَرَى بِنَصِيبِهِ لُعْبَةً بِـ 8500 مِي وَبَقِيَ لَهُ 1500 مِي. أَخُوهُ رَامِي اشْتَرَى مُعْجَمًا وَبَقِيَ لَهُ 3 دَنَانِيرَ.

- أَطْرَحُ سُؤَالَ تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةُ عَنْهُ عَمَلِيَّتَيْنِ ثُمَّ أُجِيبُ عَنْهُ.

السُّؤَالُ:

الْإِجَابَةُ:

مع 5
معيَار التَّمْيِيزِ
□ □
1 /

جدول إسناد الأعداد

الحساب الذهني	مع 1 أُثَارُ الْمَلَائِمِ	مع 2 صِحَّةُ الْحِسَابِ	مع 3 الاستعمال الصحيح لوحدات القياس	مع 4 استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	مع 5 الدقة (معيَار التَّمْيِيزِ)	المجموع
4 /	6 /	4,5 /	0.75 /	0.75	4 /	20 /

ملاحظة: تقبل التمشيات المختلفة الموصلة إلى نفس الحل شريطة أن تكون سليمة من حيث الاستدلال الرياضي.

مع 2
1.5/....

مع 3
0.75/....

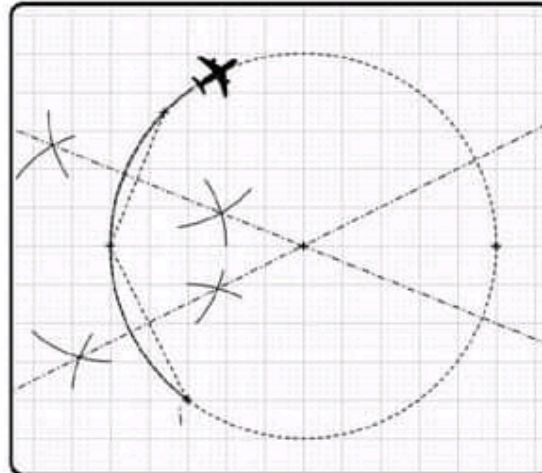
مع 4
0.75/....

مع 5
1,5/....

- 1 - اكتب العمليات في وضعها العمودي ثم أنجزها:
- العملية الأولى: $16,81 = 81,39 - 98,2$ (0.5)
- العملية الثانية: $421,653 = 13 + 408,653$ (0.5)
- العملية الثالثة: 4 س و 35 دق - 2 س و 45 دق = 1 س و 50 دق (0.5)

العملية الأولى	العملية الثانية	العملية الثالثة

- 2 - أكمل الناقص في كل مرة:
- 2734,5 صا = 3450 دسم + 27 آر (أو دكم²)
- 86 دق = 01 س و 26 دق 7 ط ورّيع = 7250 كغ
- 3 - رسم طيار بطائرته في الفضاء دائرة. أكمل رسم الدائرة باستعمال البركار بعد تحديد مركزها.



يبني المتعلم الوسط العمودي لجبل أول من حبال الدائرة ويسند له ربع نقطة (0.25) ويضاف له

نصف نقطة (0,5) إذا كان رسمه دقيقاً (معياري التميز) يبني المتعلم الوسط العمودي لحبل ثان من حبال الدائرة ويسند له ربع نقطة (0,25) ويضاف له نصف نقطة (0,5) إذا كان رسمه دقيقاً (معياري التميز) يعين المتعلم مركز الدائرة الذي هو نقطة تقاطع الموسطين العموديين ثم يكمل رسم الدائرة ويسند له ربع نقطة (0,25) ويضاف له نصف نقطة (0,5) إذا كان رسمه دقيقاً (معياري التميز)										
4 - للحصول على قطعة رخامية كبيرة مستطيلة الشكل محيطها 320 صم جمع بناءً 5 قطع صغيرة متقايسة الأبعاد (انظر الرسم: القطع الصغيرة مرقمة من 1 إلى 5) <table border="1" data-bbox="688 606 1045 827"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> </table> أ / - ما هو قيس عرض القطعة الرخامية الصغيرة؟ قيس عرض القطعة الرخامية الصغيرة بالصم: $320 : 16 = 20$ (نقطة واحدة) للتاويل الصحيح ونصف نقطة لصحة الحساب ب / - قيس طول القطعة الرخامية الصغيرة بالصم: $60 = 3 \times 20$ (نقطة واحدة) للتاويل الصحيح ونصف نقطة لصحة الحساب - قيس مساحة القطعة الصغيرة الواحدة بالصم المربع: $1200 = 60 \times 20$ (نقطة واحدة) واحدة للتاويل الصحيح ونصف نقطة لصحة الحساب ملاحظة: توجد عديد الطرق الموصلة إلى نفس الحل. 5 - عاد نزار إلى البيت ومعه 3 دنانير بعد أن اشترى كتاباً وقصة. إذا كان ثمن الكتاب 7500 ممي و ثمن القصة يساوي $\frac{3}{5}$ ثمن الكتاب. فكم كان نزار يملك قبل شراء الكتاب والقصة؟ ثمن القصة بالمي: $4500 = 5 : (3 \times 7500)$ (نقطة واحدة للتاويل الصحيح ونصف نقطة لصحة الحساب) قيمة المبلغ الذي كان يملكه نزار بالمي: $4500 + 1500 = 3000 + 7500 + 4500$ (نقطة واحدة للتاويل الصحيح ونصف نقطة لصحة الحساب)		1		5	2	4		3		مع 1 3 / مع 2 1.5 / مع 1 3 / مع 2 1 /
	1									
5	2	4								
	3									

٦ - يَقِفُ سَامِي قَرَبَ بُرْجِ "إِيفِل" فِي بَارِيسَ. لِمَعْرِفَةِ ارْتِفَاعِ الْبُرْجِ قَاسَ سَامِي طُولَ ظِلِّهِ فَوَجَدَهُ 60 صَمَ وَقَاسَ طُولَ ظِلِّ الْبُرْجِ فَوَجَدَهُ 100 م.



أَبْحَثْ عَنْ قَيْسِ ارْتِفَاعِ هَذَا الْبُرْجِ ، إِذَا كَانَ طُولُ سَامِي 180 صَمَ.

ارتفاع برج إيفل بالمتر: $300 = 3 \times 100$ (نقطة واحدة للتأويل الصحيح ونصف نقطة لصحة الحساب)

يلاحظ المتعلم وجود تناسب طردي بين ارتفاع الجسم وطول ظله. بعملية ذهنية بسيطة يستنتج التلميذ أن العدد 60 هو ثلث العدد 180 أي أن قيس ارتفاع الجسم يساوي ثلاثة أضعاف قيس طول الظل.

٧ - أَعْطَتْ الْأُمُّ لَوَلَدِهَا مَبْلَغَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ مِنَ الْمَالِ. أَحْمَدُ اشْتَرَى بِنَصِيبِهِ لُعْبَةً بِـ 8500 مِي وَبَقِيَ لَهُ 1500 مِي. أَخُوهُ رَامِي اشْتَرَى مُعْجَمًا وَبَقِيَ لَهُ 3 دَنَانِيرَ.

- أَطْرَحُ سُؤَالَ تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةَ عَنْهُ عَمَلِيَّتَيْنِ ثُمَّ أَجِيبُ عَنْهُ.

السُّؤَالُ : مَا هُوَ ثَمَنُ الْمُعْجَمِ؟

الْإِجَابَةُ :

- نَصِيبُ كُلِّ أَخٍ بِالْمِي : $10000 = 1500 + 8500$ (نصف نقطة)

- ثَمَنُ الْمُعْجَمِ بِالْمِي : $7000 = 3000 - 10000$ (أو 7 دَنَانِيرَ) (نصف نقطة)

مع 1
☐
1 /

مع 2
☐
0.5 /

مع 5
معيَار التَّمْيِزِ
☐
1.5 /

مع 5
معيَار التَّمْيِزِ
☐
1 /

جدول إسناد الأعداد

الحساب الذهني	مع 1 التأويل المُلائم	مع 2 صحة الحساب	مع 3 الاستعمال الصحيح لوحدات القيس	مع 4 استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	مع 5 الدقة (معيَار التَّمْيِزِ)	المجموع
4 /	7.5 /	3 /	0.75 /	0.75 /	4 /	20 /

أنجز ذهنيًا:

العدد	العملية	
0.5/.....	أضع في الفراغ عددين صحيحين طبيعيين متتاليين: ط > 3465 كغ > ط	1
0.5/.....	أضع في إطار الإجابة الصحيحة (هناك جواب واحد صحيح لكل عملية رياضية) $112,5 = 1,5 \times 750$ أو 1125 أو 11,25	2
0.5/.....	أكمل الوحدة الناقصة في كل مرة: - مساحة ملعب لكرة اليد يساوي 8 - ثلاثة أرباع ساعة يساوي 45	3
0.5/.....	أكمل العدد الناقص: $652 = \times 0,652$	4
0.5/.....	أشطب الخطأ في كل مرة: كتلة شاحنة فارغة تساوي: 1 ط ونصف أو 3 ق ونصف أو 495 كغ	5
0.5/.....	$709 = 0,9 + 70$ أو 70,9 أو 79	
0.5/.....	$6754 = 10 : 675,4$ أو 67,54 أو 6,754	

المجموع = / 4

المادة: الحساب الذهني

المنوبة الجهوية
للزربية بالكاف

أنجز ذهنيًا:

العدد	العملية	
0.5/.....	أضع في الفراغ عددين صحيحين طبيعيين متتاليين: $3 ط > 3465 كغ > 4 ط$	1
0.5/.....	أضع في إطار الإجابة الصحيحة (هناك جواب واحد صحيح لكل عملية رياضية) $112,5 = 1,5 \times 750$ أو 1125 أو 11,25	2
0.5/.....	أكمل الوحدة الناقصة في كل مرة: - مساحة ملعب لكرة اليد يساوي 8 دكم ² أو آر - ثلاثة أرباع ساعة يساوي 45 دق	3
0.5/.....	أكمل العدد الناقص: $652 = 1000 \times 0,652$	4
0.5/.....	أشطب الخطأ في كل مرة: كتلة شاحنة فارغة تساوي: $1 ط ونصف$ أو $3 ق ونصف$ أو $495 كغ$	5
0.5/.....	$0,9 + 70 = 70,9$ أو 70 أو 709	
0.5/.....	$675,4 : 10 = 67,54$ أو 6754 أو $6,754$	

المجموع = 4 /

المادّة: الحسابُ الذهنيّ (توصيات تمرير الاختبار)

- يُنجز اختبار الحساب الذهنيّ خلال الخمس دقائق الأخيرة من اختبار الرياضيات .
- يُمنَحُ الْمُتَعَلِّمُونَ دقيقة واحدة لكتابة أسمائهم كاملة (الاسم واللقب والمدرسة والقسم).
- يَتَبَيَّنُ الْمُرَاقِبُ مِنْ أَنَّ كُلَّ تَلْمِيزٍ قد كتب كلّ بياناته بكيفيّة سليمة وفي المواقع المخصّصة لها.
- يُعْلَمُ الْمُرَاقِبُ منظوريه بالتوقيت المخصّص للحساب الذهنيّ وهو 4 دقائق أي بمعدّل نصف دقيقة لكلّ عمليّة.
- يدعُو الْمُرَاقِبُ منظوريه إلى القيام بالعمليّات الحسابيّة ذهنيّاً وكتابة النتائج دون القيام بالعمليّات عمودياً.
- عند انتهاء التوقيت يجمع الْمُرَاقِبُ الأوراق كاملة.
- يَتَبَيَّنُ الْمُرَاقِبُ مِنْ تَوَافُقِ عدد الأوراق مع عدد التلاميذ.
- يتمّ ضمّ أوراق الاختبار إلى بقيّة مكوّنات اختبار مادّة الرياضيات .
- يُسَنَدُ لمكوّن الحساب الذهنيّ عدد يتراوح بين 0 و 4
- يدوّن العدد المسند للحساب الذهنيّ ضمن جدول إسناد الأعداد في مادّة الرياضيات .
- عند إصلاح الاختبار مع تلاميذ الفصل يشرح المدرّس بعض الاستراتيجيات الذهنيّة الموظّفة في الحساب (مثال : لحساب نتيجة ضرب عدد صحيح في 1,5 نجمع العدد مع نصفه).



التقييم في القراءة (الدرجة الثانية)

في نهاية الدرجة : يقرأ المتعلم نصًا سرديًا ويجب عن أسئلة تتعلق بالبنية والمضمون.

الأداء
المنتظر

في نهاية السنة الثالثة : يقرأ المتعلم نصًا سرديًا ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمونه.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	القراءة الجهرية	• النطق السليم للمقاطع • الاسترسال • الأداء المنعّم المناسب للمقام
2	معالجة النص	• الإجابة شفويًا أو كتابيًا عن أسئلة تتعلق بمعاني النص وبمكونات السرد (الفاعلون - الأحداث - الإطاران الزماني والمكاني) • تعرف مرادف مفردة أو ذكره • استخراج قرائن من النص للاستدلال
3	إبداء الرأي	• الاستناد إلى تجربة ذاتية • استنتاج قيمة من النص

التقييم في قواعد اللغة (الدرجة الثانية)

الأداء
المنتظر

في نهاية الدرجة : يتعرف المتعلم الظاهرة اللغوية ويوظفها في إنتاج جملة.

في نهاية السنة الثالثة : يتعرف المتعلم الظاهرة اللغوية ويوظفها في التصرف في جملة.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	تعرف الظاهرة اللغوية	• يعين حدود الجملة في النص • يحدد عناصر الجملة الأساسية
2	توظيف الظاهرة اللغوية	• يركب الجملة الفعلية • ينوع صيغ الفعل في الجملة الفعلية • يركب الجملة الاسمية • يصرف الناسخ في الجملة الاسمية • يغني الجملة الفعلية ببعض المتممات • يرسم الثاء في آخر المفردة • يرسم الوصل • يرسم أسماء الإشارة • يرسم الأسماء الموصولة • يرسم همزة القطع

التقييم في الإنتاج الكتابي (الدرجة الثانية)

الأداء
المنتظر

في نهاية الدرجة : ينتج المتعلم كتابيًا نصًا سرديًا يتخلله حوار ووصف لأحد مكونات السرد.

في نهاية السنة الثالثة : ينتج المتعلم كتابيًا نصًا سرديًا يتخلله حوار.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	الملاءمة	• توافق المنتج مع السند • توافق المنتج مع التعليمية
2	سلامة بناء النص	• اكتمال البنية السردية • ترتيب الأحداث • استعمال الروابط استعمالًا سليمًا • استعمال الأبنية اللغوية استعمالًا سليمًا • احترام قواعد الرسم (حسب المستوى)
3	ثراء اللغة والطرافة	• استعمال معجم فصيح • استعمال تراكييب متنوعة غنية بالمتنمات • ظهور فكرة متميزة • تصرف طريف في حبكة النص
4	المقروئية	• وضوح الكتابة • استرسال الكتابة • الاستعمال السليم لعلامات التنقيط

التقييم في الإيقاظ العلمي (الدرجة الثانية)

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	تحليل وضعيّة	• تحديد الإشكاليّة. • ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعيّة. • تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعيّة. • ...
2	تعليل إجابة	• تخيّر التمشّي الملائم للحلّ. • توظيف المفهوم. • تقديم التعليل الملائم. • ...
3	إصلاح خطأ	• البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعيّة. • إعادة تركيب الوضعيّة. • الإخبار شفويًا و/أو كتابيًا عن الأعمال المنجزة. • ...

التقييم في الرياضيات (الدرجة الثانية)

المنوبية الجهوية
للتربية بالكايف

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	التأويل الملائم	* استعمال المعطيات المناسبة * اختيار العملية المناسبة (أو العمليات المناسبة) للإجابة عن سؤال * تقديم مخطط لحل وضعية مشكل * صحة التمثيل في الإجابة عن سؤال ...
2	صحة الحساب	* جمع عددين (أو أكثر) بالاحتفاظ * طرح عدد من آخر * ضرب عدد في آخر ذي رقم (أو أكثر) * قسمة عدد على آخر (المقسوم ذو 3 أرقام والقاسم ذو رقم واحد) ...
3	الاستعمال الصحيح لوحدات القياس	* حساب مبلغ مالي ممثل بالقطع النقدية * تمثيل مبلغ مالي بالقطع النقدية والأوراق المالية * تكميل مبلغ مالي بالقطع النقدية * إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القياس ...
4	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	* رسم المسالك على الشبكة * رسم الزوايا * تحديد محيط مضلع * تعرف مستطيل و/أو مربع * رسم مستطيل و/أو مربع * رسم مستقيمين متوازيين * رسم مستقيمين متعامدين * التمييز بين المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم ...
5	الدقة	* تقديم طريقة مختصرة للحل * طرح سؤال مناسب ذي مرحلتين لوضعية والإجابة عنه * صياغة أجوبة دقيقة ووجيزة * دقة الرسم * اقتراح حلول متعددة لوضعية إشكالية * اقتراح أكثر من تمثيل لحل وضعية إشكالية ...

التقييم في القراءة (الدرجة الثالثة)

الأداء المنتظر في نهاية الدرجة : يقرأ المتعلم نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته على الفهم والتحليل والتأليف وإبداء الرأي.

في نهاية السنة الخامسة : يقرأ المتعلم نصوصاً متنوعة ويعبر عن فهمه بالإجابة عن أسئلة تتعلق بالمضمون والبنية.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشرات
1	القراءة الجهرية	- النطق السليم - الاسترسال - الأداء المنغم المناسب للمقام
2	معالجة النصّ	- الإجابة كتابياً عن أسئلة تتعلق بمضمون النصّ - استخراج قرائن من النصّ للاستدلال - الإجابة عن أسئلة تتعلق ببنية النصّ
3	التصرف في النصّ	- اختزال فقرة من النصّ - تلخيص فقرة من النصّ دون الإخلال بوحدة المعنى
4	إبداء الرأي	- إبراز قضية من القضايا التي يطرحها النصّ - التعبير عن موقف شخصي من القضية

التقييم في قواعد اللغة (الدرجة الثالثة)

في نهاية الدرجة : يتعرف المتعلم الظاهرة اللغوية ويوظفها في إنتاج نص.

الأداء
المنتظر

في نهاية السنة الخامسة : يتعرف المتعلم الظاهرة اللغوية ويوظفها في إنتاج جملة على الأقل.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	تعرف الظاهرة اللغوية	• يعين حدود الجملة في النص • يبين نوع الجملة • يعين العناصر الأساسية في الجملة • يعين متممات الجملة المدروسة • يسمي نوع المركب • يذكر مكون المركب (أو مكوناته) • يعين علامة الإعراب المناسبة للوظيفة • يصنف الفعل • يذكر وزن الفعل
2	توظيف الظاهرة اللغوية	• يشتق اسمي الفاعل والمفعول والمصدر • يرسم الهمزة • يرسم الثاء في آخر الاسم • يركب جملة • يغني الجملة بالمتممات • ينتج نصاً يتضمن ظواهر لغوية محددة

التقييم في الإنتاج الكتابي (الدرجة الثالثة)

الأداء المنتظر في نهاية الدرجة : ينتج المتعلم كتابيًا نصًا سرديًا يضمّته مقاطع وصفية ومقاطع حوارية.

في نهاية السنة الخامسة : ينتج المتعلم كتابيًا نصًا سرديًا يضمّته مقطعا وصفيا ومقطعا حواريا على الأقل.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	الملاءمة	• توافق المنتج مع السند • توافق المنتج مع التعلّيم
2	سلامة بناء النصّ	• اكتمال البنية السردية • ترتيب الأحداث • استعمال الروابط استعمالا سليما • استعمال الأبنية اللغوية استعمالا سليما • احترام قواعد الرسم
3	التصرّف في نمط الكتابة	• الإغناء بالوصف • الإغناء بالحوار • إحداث مفارقة سردية
4	ثراء اللغة والطرافة	• استعمال معجم فصيح • استعمال تراكيب متنوعة • ظهور فكرة متميّزة أو أكثر • تصرّف طريف في حبكة النصّ
5	حسن العرض	• وضوح الكتابة • سلامة التنقيط • تسايز الفقرات

التقييم في الإيقاظ العلمي (الدرجة الثالثة)

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	تحليل وضعيّة	• تحديد الإشكاليّة. • ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعيّة. • تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعيّة. • ...
2	تعليل إجابة	• تخير التّمثليّ الملائم للحلّ. • توظيف المفهوم. • تقديم التعليل الملائم. • ...
3	إصلاح خطأ	• البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعيّة. • إعادة تركيب الوضعيّة • الإخبار شفويًا و/أو كتابيًا عن الأعمال المنجزة. • ...

التقييم في الرياضيات (الدرجة الثالثة)

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	التأويل الملائم	* تقديم مخطط ملائم لحلّ وضعية. * تمثيل الوضعية برسم أو مخطط. * صحة التمثيل في إنجاز مرحلة من مراحل الحلّ. * معالجة معطيات مقدّمة في شكل جدول إحصائيّ أو مخطط بيانيّ. * تحويل معطيات إلى جدول إحصائيّ أو مخطط بيانيّ. ...
2	صحة الحساب	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعيّة. * إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية. * إنجاز عمليات الجمع و الطرح والضرب (عدد كسريّ في آخر عشريّ أو صحيح) في مجموعة الأعداد الكسريّة. * إنجاز عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد التي تقيس الزّمن. ...
3	الاستعمال الصّحيح لوحدات القياس	* إجراء تحويلات متعلّقة بأنظمة القياس. * اختيار الوحدة المناسبة. ...
4	استعمال خاصيّات الأشكال الهندسيّة	* رسم مستطيل و/ أو مربع استناداً إلى خاصيّات القطرين. * رسم متوازي أضلاع. * رسم مثلث استناداً إلى أقيسة الزّوايا والأضلاع. ...
5	الدقّة	* تقديم طريقة مختصرة للحلّ * التّحقّق من صحة الحلّ * الإجابة عن سؤال متعدّد المراحل. * اقتراح حلول متعدّدة لوضعية إشكاليّة. ...